



**PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING ENGLISH
BASED ON SOCIOECONOMIC STATUS: A SURVEY
OF STUDENTS' PERCEPTIONS AT MTSS
PONDOK PESANTREN ADLANIYAH
PASAMAN BARAT**

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BY

MIFTAHHUL JANNAH

SIN. 11614200590

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM**

RIAU

1442 H/2021 M

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



**PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING ENGLISH
BASED ON SOCIOECONOMIC STATUS: A SURVEY
OF STUDENTS' PERCEPTIONS AT MTSS
PONDOK PESANTREN ADLANIYAH
PASAMAN BARAT**

Thesis

**Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for Getting Bachelor Degree in English Education
(S.Pd.)**



UIN SUSKA RIAU

BY

MIFTAHHUL JANNAH

SIN. 11614200590

**ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
1442 H/2021 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *Parental Involvement in Learning English Based on Socioeconomic Status: A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat* is written by Miftahhul Jannah, SIN. 11614200590. It has been accepted and approved to be examined in the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at the Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Awal 27th 1442 H
January 11th 2021 M

Approved by

The Head of
English Education Department

Supervisor

Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP.196308031993031003

Dr. Bukhori, S.Pd.I., M.Pd.
NIP.197905122007101 001

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi undang-undang UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

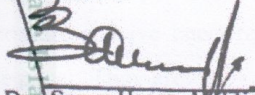
EXAMINER APPROVAL

The thesis entitled *Parental Involvement in Learning English Based on Socioeconomic Status: A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat* is written by Miftahhul Jannah, SIN. 11614200590. It is accepted and approved to be examined in the meeting of the Final Examination Committee of Undergraduate Degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau as one of the requirements for Undergraduate Degree (S.Pd.) in English Education Department.

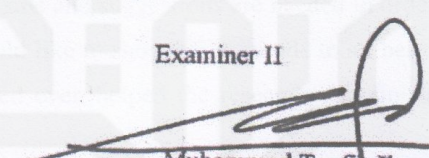
Pekanbaru, Jumadil Akhir 16rd, 1442 H
January 29th, 2021 M

Examiners Committee

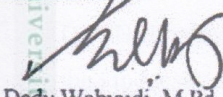
Examiner I


Drs. Samsi Hasan, M.H.Sc.
NIP. 196308031993031003

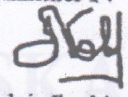
Examiner II


Muhammad Taufik Ihsan, MPd
NIK. 130117005

Examiner III

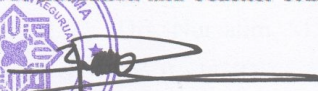

Dedy Wahyudi, M.Pd.
NIK. 130117117

Examiner IV


Nelvia Ibrahim, M.Pd
NIP. 198011012007102004

Dean

Faculty of Education and Teacher Training


Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197407041998031001



ACKNOWLEDGMENT

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

In the name of Allah, the Lord of the world. The Beneficent and the most Merciful, Praises belong to Allah Almighty. By His guidance and blessing, the researcher has accomplished the final research paper as an academic requirement to finish his bachelor degree. Then, May shalawat and salam always be presented to the last messenger of Allah, Prophet Muhammad SAW who has inspired and lightened many people up all around the world. The deepest gratitude goes to the researcher's parents, Mr. Syamsi Lubis and Mrs. Minriati. Thank you so much for the unflagging love and unconditional support throughout her life, without them the researcher cannot see the world.

The researcher realizes that the final project paper is far from being perfect and without defect. Constructive criticisms and suggestions are needed in order to improve the paper. The researcher would like to show her gratitude to all beloved people that have encouraged, motivated even helped the researcher in finishing the paper. They are:

1. Prof. Dr. Suyitno, M. Ag., the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., as vice of Rector I, Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., as vice Rector III, and all staff. Thanks for the kindness and the encouragement.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., the Dean of Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the vice of Dean II. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the vice Dean III, and all staff. Thanks for all staffs for the kindness and the encouragement.



3. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department, who has given correction, suggestion, support, advice, and guidance in completing the thesis.
4. Cut Raudhatul Miski, M.Pd., the secretary of English Education Department for her guidance to the students.
5. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd., as best of the best supervisor ever who has given correction, suggestions, support, advice, and guidance in accomplishing this thesis.
6. Rizky Gushendra, M.Ed., as academic supervisor and all lecturers of English Education Department who has given suggestions and motivations. They have taught and transferred their knowledge during the courses.
7. Salamat, S.Pd.I., M.Pd., as the headmaster, staffs and teachers who have given their kindness as long as the researcher took the data of MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.
8. And also the researcher's beloved siblings Revia Nola, Anna Rahmadia, Rizka Hanifa, Adila Amalia and Zahratul Azizah who always support to finish this study.
9. All people who have given the researcher's pray, help, support and love.

The perfection only belongs to Allah. Criticisms, comments and suggestions are really appreciated to improve the thesis. May Allah SWT Almighty, the lord of universe bless us, aamiin.

Pekanbaru, Jumadil Awal 27th 1442 H
January 11th 2021 M

The researcher

Miftahhul Jannah

SIN. 11614200590



ABSTRACT

Miftahhul Jannah, (2021): Parental Involvement in Learning English Based On Socioeconomic Status: A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

This research aims to find out how is parental involvement and how is parents' socioeconomic status reflected in parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat from the students' perceptions. The design of this research was a survey as part of quantitative research. The population of this research was the seventh and eighth grade students of MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. The total number of population was 200 students. In taking the participants, the researcher used proportional sampling. The sample was 100 students, in which 51 students from seventh grade and 49 students from the eight grade. The data in this study were obtained from questionnaires about parental involvement and parent's socioeconomic status. The data were analyzed by using descriptive statistics (percentage) and inferential statistics (Kruskal-Wallis test) in SPSS 16.0. The results of this study indicate that parental involvement was categorized into average level and the majority of parent's socioeconomic status was middle level. This research also showed that there was no significant effect of parents' socioeconomic status in parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

Keywords: *Parental Involvement, Parents' Socioeconomic Status, Learning English.*



ABSTRAK

Miftahhul Jannah (2021): Keterlibatan Orang Tua dalam Belajar Bahasa Inggris Berdasarkan Status Sosial Ekonomi Orang Tua: Survei Persepsi Siswa di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana keterlibatan orang tua dan bagaimana status sosial ekonomi orang tua tercermin dalam keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat dilihat dari persepsi siswa. Desain penelitian ini adalah survey sebagai bagian dari penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan VIII MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. Jumlah populasi sebanyak 200 siswa. Dalam pengambilan responden, peneliti menggunakan proporsional sampling. Sampelnya adalah 100 siswa, dimana 51 siswa dari kelas tujuh dan 49 siswa dari kelas delapan. Data dalam penelitian ini diperoleh dari kuesioner tentang keterlibatan orang tua dan status sosial ekonomi orang tua. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif (persentase) dan statistik inferensial (tes Kruskal-Wallis) dalam SPSS 16.0. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua termasuk dalam kategori sedang dan mayoritas status sosial ekonomi orang tua adalah level menengah. Penelitian ini juga menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan status sosial ekonomi orang tua terhadap keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

Kata kunci: Keterlibatan Orangtua, Status Sosial Ekonomi Orang Tua, Pembelajaran Bahasa Inggris.

ملخص

مفتاح الجنة، (٢٠٢١) : مشاركة الوالدين في تعلم اللغة الإنجليزية بناءً على الحالة الاجتماعية والاقتصادية : استعراض الإحساس لدى التلاميذ في معهد أدلانية فاسامان الغربية

يهدف هذا البحث إلى معرفة مشاركة الوالدين وحالتهم الاجتماعية والاقتصادية التي تمثل في مشاركتهم في تعلم اللغة الإنجليزية بمعهد أدلانية فاسامان الغربية من إحساس التلاميذ. تصميم البحث استعراض كجزء البحث الكمي. والمجتمع تلاميذ الفصل السابع والثامن بمعهد أدلانية فاسامان الغربية. عدد المجتمع ٢٠٠ تلميذ. في أخذ المستجيبين، استخدمت الباحثة عينة متناسبة. العينة هي ١٠٠ تلميذ، و ٥١ منهم كانوا في الفصل السابع و ٤٩ منهم في الفصل الثامن. تم الحصول على البيانات في هذا البحث من استبيان حول مشاركة الوالدين وحالتهم الاجتماعية والاقتصادية. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي (النسبة المئوية) والإحصاءات الاستنتاجية (اختبار كروسكال-واليس) في برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية. تشير نتائج هذا البحث إلى أن مشاركة الوالدين تقع في الفئة المتوسطة وأغلبية حالتهم الاجتماعية والاقتصادية في الفئة المتوسطة. يظهر هذا البحث أن لا يوجد تأثير كبير للحالة الاجتماعية والاقتصادية للوالدين على مشاركتهم في تعلم اللغة الإنجليزية في معهد أدلانية فاسامان الغربية.

الكلمات الأساسية : مشاركة الوالدين، الحالة الاجتماعية والاقتصادية للوالدين، تعلم اللغة الإنجليزية.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGMENT	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
ملخص	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xiii
CHAPTER I INTRODUCTION	1
A. Background of the Problem	1
B. Problem of the Research	4
1. Identification of the Problem	4
2. Limitation of the Problem	5
3. Formulation of the Problem	6
C. Objectives and Significance of the Research	6
1. Objectives of the Research	6
2. Significance of the Research	6
D. Reason for Choosing the Title	7
E. Definition of Term	8
1. Parental Involvement	8
2. Socioeconomic Status	8
3. Students' Perceptions	8
CHAPTER II THEORETICAL FRAMEWORK	10
A. Theoretical Framework	10
1. Parental Involvement	10
2. Types of Parental Involvement	11



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau
 State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

3. Factors that Affecting Parental Involvement	14
4. Parental Involvement in Learning English.....	15
5. Socioeconomic Status as Factor Influence Parental Involvement in Learning English	17
6. Student's Perception.....	20
7. Positive and Negative Perception.....	21
B. Relevant of the Research	22
1. Research in Foreign Country.....	22
2. Research in Indonesia	25
C. Operational Concept	28
CHAPTER III METHOD OF RESEARCH	30
A. Research Design	30
B. Location and Time of the Research	31
C. Subject and Object of the Research	31
1. The Subject of the Research.....	31
2. The Object of the Research	32
D. Population and Sample of the Research	32
1. Population of the Research.....	32
2. Sample of the Research	33
E. Technique of the Data Collection.....	33
F. Technique of the Data Analysis	35
CHAPTER IV RESULTS AND DISCUSSIONS	38
A. Results.....	38
1. How is parental involvement in learning English	38
2. How is parents' SES reflected in PI in learning English	48
B. Discussion	56
CHAPTER V CONCLUSION	58
A. Conclusion	58
B. Suggestion.....	58



REFERENCES

APPENDICES

CURRICULUM VITAE

hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF TABLES

Table 3.1	Population of the Research	32
Table 3.2	Sample of the Research	33
Table 3.3	Blue Print of Parental Involvement Questionnaire	34
Table 3.4	Blue Print of Parents' Socioeconomic Status Questionnaire	35
Table 3.5	Category of Parental Involvement.....	36
Table 3.6	Category of Parents' Socioeconomic Status	37
Table 4.1	Category of Parental Involvement in Learning English.....	38
Table 4.2	Frequency Distribution of Students' Parenting	40
Table 4.3	Frequency Distribution of Students' Communicating.....	41
Table 4.4	Frequency Distribution of Students' Volunteering	43
Table 4.5	Frequency Distribution of Students' Decision Making.....	45
Table 4.6	Frequency Distribution of Students' Collaborating with Community	47
Table 4.7	Level of Parents' Socioeconomic Status	48
Table 4.8	Recapitulation of Parents' SES based on Formal Education	49
Table 4.9	Recapitulation of Parents' SES based on Non-Formal Education	50
Table 4.10	Recapitulation of Parents' SES based Occupational.....	51
Table 4.11	Recapitulation of Parents' SES based Income	52



Table 4.12	Ranks and Kruskal-Wallis Test.....	53
-------------------	------------------------------------	----

Table 4.13	Test Statistic	54
-------------------	----------------------	----

Table 4.14	Reflection of Parents' SES on Parental Involvement.....	54
-------------------	---	----

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



LIST OF APPENDICES

Appendix 1 Instrument of the Research

Appendix 2 Thesis Guidance Activity

Appendix 3 Research Letters

Appendix 4 Curriculum Vitae

- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of the Study

Learning English is very important to support the advancement of children's education. Learning is knowledge or skills obtained through instruction or study conducted by a person. People learn in various conditions and circumstances. People train more or less continuously wherever and whenever. This learning often takes place under the most relaxed and unplanned conditions. English is a language that is very well known by the public. It is well known that English has many benefits, especially in modern times. Learning English in Indonesia is one of the subjects that students from elementary to high school must master. Those caused by English has become an international language which very useful for the progress of a country. That's why the development of high English learning is needed. In terms of this development, learning English has several supporting factors. One of the factors is the involvement of parents.

According to Crozier (1999), parental involvement is a parental intervention in children's' education to find out information about the progress of their children's learning so the parents can participate, support, and motivate their children. Parental involvement has positive effects on



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

student's academic achievement (Erlendsdóttir, 2010). One of the student's academic achievements is in learning English.

In learning English there are some effects in the parental involvement such as students' knowledge of English children will be increased, get high English scores, have good behavior, improve family relationships and so on. According to Javarov (2015), parental involvement has several factors, one of those is the parent-related factors that explain parental involvement have the parent's socioeconomic status as the supporting factor. Social class (or socioeconomic status) refers to a person's position in society grouped by circumstance or power (Kung, 2016). Cetin & Taskin (2016) and Kapinga (2014) explain that there is a close relationship between parent's socioeconomic status and parental involvement. Domina (2005) said that student who has parents with high socioeconomic status tries to be more involved than students whose parents have low socioeconomic status in students learning.

From the explanation above, it can be seen that parental involvement has a very important role in students learning English. However, the research on parental involvement that focuses on socioeconomic status is still limited, especially in Indonesia. In this case, most of the previous studies focus on parental involvement and English language teaching to young learners (Wati, 2016), parental involvement and achievement motivation (Omar et al, 2017), parental involvement on students' learning abilities and achievement in the English subject (Alam



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and Rosliani, 2013), and parent involvement in education in terms of their socioeconomic status (Cetin and Taskin, 2016). Moreover, other researches concern on the relationships among parents' socioeconomic status, on the effect of parental involvement and socioeconomic status on Junior School students' academic achievement and school behavior (Duan et al, 2018), the impact of parental socioeconomic status on students' academic achievement (Kapinga, 2014), and the last is the influence of parental socioeconomic status on their involvement at home (Almataka, 2014).

From the previous researches above, it shows that there are gaps with this research. The previous studies more discuss effects, impacts, influences, correlational. The prior case studies of parental involvement examined from parents' or teacher's perceptions, the places are in public schools and more researches from abroad. Only a few studies focus on parental involvement and socioeconomic status (e.g Cetin and Taskin, 2016; Duan et al, 2018; Kapinga, 2014; Almatalka, 2014 and Kung, 2016) which these studies were conducted abroad. Therefore, is needed a study in done Indonesian context and involves many respondents from among students.

Besides, several problems related to parental involvement have been found in MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. The characteristics of the boarding school are the students live at the dormitory, parents can visit the students to school twice a week, learning



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

load settings adjust the allocation of time specified in the curriculum structure and full-day school systems, and provides English subject that uses curriculum 2013 in teaching and learning process with minimum learning achievement is 79.

Based on the problem above, the researcher found some phenomena as follows some students felt difficult and lazy to learn English which they only used English at school. The students also have difficulty asking their parents about English assignments, their parents rarely give motivation, and the school rarely holds English activities. Besides, some students with high parents' socioeconomic status have a low interest in learning English but some students with low parents' socioeconomic status have a high interest in learning English.

From the phenomena above, the researcher concluded that one of the factors that caused low of students' learning English is parental involvement and parents' socioeconomic status. Therefore, the writer is interested in conducting research entitled **“Parental Involvement in Learning English Based on Socioeconomic Status: A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat”**

B. Problem of the Research

1. Identification of the Problems

Parental involvement in learning English has three factors that are parents-related, school-related, and student-related factors. In



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

parents-related factors, it explained that parental involvement is affected by several sociopolitical factors such as socioeconomic status and parents' negative school experience. In school-related factors, the relation between parents and school or teachers give an impact on parental involvement in students learning English and the student-related factors explained that parental involvement is affected by students' age (Javarov, 2015). So, it means that parental involvement is affected by three factors that are very important to improve the students learning of English.

But, from the results of the previous interviews and phenomena, it can resume that the involvement of parents with different socioeconomic statuses was low in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. Therefore, the researcher is interested to know more deeply about how parents with different socioeconomic statuses are involved in students learning English.

2. Limitation of the Problems

From the identifications of the problems above, the researcher needs to limit and focus on the research problem of the parental involvement in students' learning English based on parents' socioeconomic status. The reasons for choosing parental involvement in students' learning English for this research because parental involvement is important in students' learning English, school improvement, and it is determined by parents' socioeconomic status



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

(Javarov, 2015). In which the students at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat have different parents' socioeconomic statuses.

3. Formulation of the Problems

Based on limitation of the problem above, the researcher formulated some questions in the following:

1. How is students' parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat?
2. How is parents' socioeconomic status reflected in parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat?

C. Objective and Significance of the Research

1. Objective of the Research

- a. To describe the students' parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.
- b. To describe the parents' socioeconomic status reflected in parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

2. Significance of the Research

Related to the objective of the research above, the significance of the research as follows:

- a. Hopefully this research will able to benefit the writer as a novice writer to learn how to conduct a research.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b. This research findings also expected to be useful and valuable especially for students, parents and English teacher of MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat for one of their focus future.
- c. Besides this research findings also expected to be positive information for those who are concerned in the world of teaching and learning English as a second or as a foreign language.
- d. Finally these research findings are also expected to be practical and theoretical information to the development of the theories on language teaching.

D. Reasons for Choosing the Title

There were some reasons why the writer interested and carrying out this research. The reasons as follows:

1. The title of this research is relevant with the writers' status as a student of English Education Department.
2. The title of this research is not yet investigated by other's previous research.
3. The location of the research facilitated the writers' in doing this research.
4. To get real data about the relationship between parental involvement and students' learning English based on parents' socioeconomic status.



E. Definition of the Terms

There are so many terms involving in this research. In order to avoid misunderstanding toward the terms use, those are the following terms or necessarily defined:

1. Parental Involvement

According to Crozier (1999), parental involvement is the parental intervention in their children's education to find out information about the progress of their children's learning, so they can participate and support and motivate their children. It means that the involvement of parents is not only at home but also in all aspects related to student learning.

2. Socioeconomic Status

Social class (or social economy status) refers to the position of someone in society that is grouped based on status or power (Kung, 2016). Bradley & Corwyn (2002) said that socioeconomic status can be seen from three variables there are family income, parents' educational levels and parents' occupations.

3. Students' Perceptions

According to Oxford Learner's Dictionary, perception is an idea, a belief or an image you have as a result of how you see or understand something. Perception in Latin is perceptio that means gathering or receiving. Walgito (2010) said that perception is a process

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

that is preceded by a sensing process, which is a process that the individual receives a stimulus through a receptor.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A. Theoretical Framework

1. Parental Involvement

Parental involvement can be defined in different ways but with the same meaning. Berthelsen & Walker (2008) stated that “various definitions of parent involvement have been proposed. It can be defined broadly as parental behaviour with, or on behalf of children, at home or at school, as well as the expectations that parents hold for children’s future education.”

According to Crozier (1999), parental involvement is the parental intervention in their children's education in order to find out information about the progress of their children's learning so that they can participate and support and motivate their children. It means that the involvement of parents is not only at home but also in all aspects related to student learning.

Generally, there are four ways in which parents participate in the education of their children: participation in educational activities, more active connection with their children’s education such as nurturing their learning at home, being advocates for children to help them navigate the school system, becoming a representative on behalf of other parents (Savelsberg & O’Hehir, 2014)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

For Cotton and Wikelund (1989) parents' involvement means parents being more involved in helping their children to improve their schoolwork by providing encouragement, arranging for appropriate study time and space, modeling desired behavior (such as reading for pleasure, monitoring homework, and actively tutoring them). It means that the most effective forms of parent involvement are engaging parents in working directly with their children on learning activities at home. The reading practice at home of children and parents makes significant gains in reading achievement compared to those who only practice at school.

2. Types of Parental Involvement

Epstein (2011) explains that there are six types of parental involvement:

a. Parenting.

Assist families with parenting and child-rearing skills, understanding child and adolescent development, and setting home conditions that support children as students at each grade level. Parents should be involved in the learning process by being good parenting for their children. A good parenting must provide for the education, health, and safety of children. The parents must also maintain a home environment, school attendance, time management, students' behavior, and the awareness of the importance of school. So in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

general, parenting means maintaining and manage the physical and spiritual needs of children at home.

b. Communicating.

Communicate with families about programs and students' progress through effective school-to-home and home-to-school communication. Communication between parents and children is more important. Home-school communication is an opportunity for parents and teachers to discuss students' progress and problems and allow parents to inform teachers of family experiences that may support learning.

c. Volunteering.

Epstein (2011) said that volunteering is recruiting and organizing help and support their children at school, home, or in other locations to support their school and students' activities. It means that parents can be volunteering at school activities, and attend school events. Parents' direct effort as volunteers are to help their children's learning process at home and school. Volunteering also makes the teacher will be able to pay more attention to individual students as a result of volunteering help.

d. Student Learning at Home.

Parents as good educators can enhance the impact of learning at home through their involvement. Involve families with their children in learning activities at home, including other curriculum-related



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

activities and decisions, and setting students goal, and give feedback to the teachers.

e. Decision Making

It is include families as participants in school decisions, governance, and advocacy through school councils, committees, and other parent organizations. it gives positive affect to improve their students achievement. Parental involvement in decision making at school, make students are likely parents participation and parents program to make school policy about their children in learning English process at school, and it gives positive affect to improve their students achievement. Meanwhile, parental involvement in decision making at home likely parents give decisions to solve their children's problems in their learning English (Epstein, 2011).

f. Collaborating with the Community.

Community is part of the students learning process and one factor in affecting students' education. Collaboration with the community can give the experience and can help the students in the learning process. Schools and families should make regular use of community resources to support their efforts to educate children. Coordinate resources and services for families, students, and the school with businesses, agencies, and other groups, and provide services to the community. Community is one factor in affecting students' education.



3. Factors that Affecting Parental Involvement

Javarof (2015) explains that factors affecting parental involvement can be divided into three groups.

a. Parent Related Factors

Parent is one factor to contributes to parental involvement in their children's learning process. Parental involvement can be affected by several socio-political factors, such as socioeconomic conditions and parents' negative school experiences.

Based on the statements above, parental involvement can be affected by several factors, such as parents' experience and parents' socioeconomic status. Those factors can give an effect on parental involvement level that contributes to their students' academic achievement.

b. School Related Factors

School is another factor that influences parental involvement. The relation between parents and teachers more give an impact on parental involvement in their students' learning process. Even when parents and teachers do not have any problem understanding each other, the teachers' attitudes will influence the level of involvement. If parents trust the attitude of the teacher, their involvement will be increased. Furthermore, the school must be a good partner and relationships to helping parents involve in the children's learning process.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

c. Student Related Factors

Parents must understand that not only teachers but also students expect to be involved. Many factors make the students have influence factor in parents involvement level. Students' age is one issue affecting the level of parental involvement. The parental involvement will decrease in upper grades.

4. Parental Involvement in Learning English

Parents and their children's education system has a positive impact on children's academic grades. One of the grades is the value of English education. Epstein (2011) said that if parents who have broad knowledge and awareness are involved and encourage their children to progress, they will have children who do their academic work well and have a positive attitude in school. Parental involvement is very necessary for learning knowledge, especially in English. It is because students are not used to using English. English is only studied at school, it makes students need time to study English at home, so parents are required to involve in learning English at home.

Parents have several roles for their child's English education, that are:

a. As Motivator

In general, parent's attitudes towards learning English can be affected by educational, socioeconomic, sociocultural, ethnic, and linguistic backgrounds. Students with high motivation to learn



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

English tend to be integrative-oriented and come from a home where enthusiastic parents have a basic integrative orientation combined with a supportive attitude towards English.

b. As an economic advocate

The economy of parents will influence education and each economic status has a different way to educate children. Higher socioeconomic families will find it easier to support educational facilities both at home and at school. The facilities provided can help students to develop their English language achievement and make it easier for parents to supervise and educate their children.

c. As a Monitor

Parents can monitor their child's academic performance by paying attention to their students' learning. They must also monitor homework provided by the teacher, activities outside of school such as setting limits on television viewing and arranging activities after school. Parents who monitor and provide assistance to their children will be closer and more aware of the children's situation so that children will also have more awareness to be better in English achievement.

d. As a House Model

The first classroom and family members are the first teachers. Mother is the most important figure in this process, but all family members must contribute. If family members can understand



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

that the child is receiving stimuli from their environment even though reactions are not recorded to indicate this, they will become more effective teachers. Children who are familiar with using English at home will make it easier to learn and achieve high English achievement.

5. Socioeconomic Status as Factor Influence Parental Involvement in Learning English

Socioeconomic status (SES) is the combined total economic and sociological measure of one's work experience and the economic or social position of an individual or family to others (Wikipedia, 2020). A person's position in society can be seen from socioeconomic status. This is in accordance with Kung (2016) said that social class (or social economy status) refers to the position of someone in society that is grouped based on status or power.

Socioeconomic status is one of the factors that support the involvement of parents in students' English learning. Parental involvement has a positive effect on student academic success (Cooper et al, 2010; Hair et al, 2015). According to Bradley & Corwyn (2002), to determine socioeconomic status level of the family can be seen from three variables, there are:

1. Family Income

Income is a reward received by someone in the form of salaries, rental wages, profits, and so on by earning with the



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

income that can meet family consumption needs.. Based on governor's decision 1198/XI/2019 regarding regency/city minimum wages in West Sumatera province in 2020 is Rp. 2.500.000,00.

- a. High Income, if the income higher than Rp. 2.500.000,00
- b. Middle Income, if the income is Rp. 2.500.000,00
- c. Low Income, if the income lower than Rp. 2.500.000,00

2. Parents' Educational Levels

According to Indonesia (2003), education is a conscious and planned effort to create an atmosphere of learning and learning process so the students actively develop their potential to have religious spiritual strength, self-control, personality, intelligence, noble character, and the necessary skills himself, society, nation, and state. Education has two types, namely formal education, and non-formal education. Formal education is divided into three levels, there are:

- a. Primary education.
 - 1) Elementary School (SD) and Madrasah Ibtidaiyah (MI) or other equivalent forms.
 - 2) Junior secondary education, namely junior high school (SMP) and Madrasah Tsanawiyah (MTs), or other equivalent forms.
- b. Middle education, it consists of general secondary education and secondary education vocational such as High School (SMA),



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Madrasah Aliyah (MA), Vocational High School (SMK), and Vocational Aliyah Madrasah (MAK), or other equivalent forms.

- c. Higher education, it is a level of education after secondary education which includes diploma, bachelor, master, specialist, and doctoral education programs organized by tertiary institutions.

In non-formal education, the education consist of upgrading, training, internship, and skill course.

3. Parents' Occupations.

Work is an activity that produces goods and services for oneself or others, whether people do it paid or unpaid.

Statistik (2002) divided the work into several principal group, there are:

- a. Principal group 1, legislative body officials, high officials, and managers.
- b. Principal group 2, professional staff.
- c. Principal group 3, technicians and household assistants.
- d. Principal group 4, administrative staff.
- e. Principal group 5, agriculture and animal husbandry.
- f. Principal group 6, processing and craft workers.
- g. Principal group 7, machine operators and fabricators.
- h. Principal group 8, manual labor, and cleanliness.
- i. Principal group 0, TNI and the Indonesian National Police.



6. Students' Perceptions

According to Bull (2011), perception is an idea, a belief or an image you have as a result of how you see or understand something. Perception in Latin is perceptio that means gathering or receiving. According to Walgito (2010), perception is a process that is preceded by a sensing process, which is a process that the individual receives a stimulus through a receptor. This is in accordance with Slameto (2003) who also states that perception is a process that involves the entry of messages or information into the human brain. Through this perception, humans continuously make contact with their environment through their sense organs. Different environments cause humans to have different perceptions because everyone is influenced by different factors from birth to adulthood.

According to Walgito (2010) the factors that influence a person's perception, there are :

a. Internal factors

It is a factor which comes from inside of an individual such as thought, feeling, willingness, need, sex, attention, and motivation.

b. External factors

It is a factor which comes from outside of an individual such as new and familiar things, repetition of movements, family's background, knowledge and culture.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Walgito (2010) also states that perception is a complex process, there are:

- a. Physical process, namely the process of an object that causes a stimulus and hits the sense organs or receptors.
- b. Physiological processes, namely the process of transmitting stimuli received by the senses to the brain via sensory nerves.
- c. Psychological processes, namely the process of changing the stimulus obtained by the brain in order to obtain a meaningful interpretation of stimuli.

So it can be concluded that perception is a process of thinking about information received by the sense organs which can be influenced by internal and external factors. The process of perception begins with receiving stimulation from an object through the sense organs which ends with a response from the information. A student who is a social being who can be influenced by various environments and someone who is still in the learning stage has different perceptions in seeing or dealing with something he encounters. This difference in perceptions can affect the way a child learns and attitudes both at home and at school.

7. Positive and Negative Perception

Positive perception is a personal judgment about a certain object positively or as expected about the certain object. Meanwhile, a negative perception is a personal judgment about a certain object



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

negatively, not as expected about a certain object. Further, Robbins (2007) said that positive perception comes from the individual satisfaction about a certain object that becomes her/his source perception, the individual knowledge, and the individual experience of the object perceived. Otherwise, negative perception comes from the individual dissatisfaction about a certain object that becomes her/his source perception, the individual ignorant, and the lack of experience of the object perceived.

B. Relevant Research

There are many researches relevant to the research. The previous researches come from foreign country and Indonesia context.

1. Research in Foreign Country

The first research was by Qasem (2018), the research was about active parental involvement relationship with socioeconomic status and impact on students' academic performance in Jordanian public schools. This research was quantitative research that used questionnaires for collecting data. The findings supported the link between socioeconomic status and active involvement but not home parenting. The research also further proved the impact of active involvement on academic performance but presented an opportunity to control that impact through good home parental practices.

The second was by Tan (2018), the research was about involvement practices, socioeconomic status, and student science



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

achievement: insights from a typology of home and school involvement patterns in Hongkong. The research was quantitative research that used documents and questionnaires for collecting data. It found that three latent classes were characterized by different patterns of parental involvement, there was no simple relationship between SES and parental involvement patterns among the three latent classes, and patterns of parental involvement were not significantly associated with levels of student science achievement. The findings supported the contention that higher SES parents are not necessarily more involved than lower SES parents in all aspects and that higher levels of parental involvement may not eventuate in higher levels of student achievement.

The third was by Wang et al (2016), the research was about family economic status and parental involvement: influences of parental expectation and perceived barriers in China. This research was quantitative. The collecting data was used questionnaire. The research found that the results of structural equation modeling suggested that parents' expectations and perceived barriers mediated the relationship between family economic status and parental involvement. These relations were particularly prominent among highly educated mothers. Findings elucidate proximal processes in parents and highlight the unique effects of economic status and parents' level of education in



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

understanding the link between family economic status and parental educational involvement in Chinese families.

The fourth research was by Duan et al (2018), it was about the effect of parental involvement and socioeconomic status on Junior School students' academic achievement and school behavior in China. The research was descriptive quantitative using survey documents for collecting data. The findings implied that parental involvement activities were highly beneficial for junior high school students in low socioeconomic families. Academic socialization is generally associated with academic success, whereas home-based involvement closely relates to school behavior. Future home-based interventions can be developed to promote parental involvement activity in low socioeconomic status families.

The fifth research was by Cetin and Taskin (2016), their research was about parent involvement in education in terms of their socioeconomic status. They used the interview and document for collecting data with the research design was descriptive qualitative. They found that parents from different socioeconomic backgrounds do not have very different ideas about the process of education. And parents having a good socio economic status were more willing and active in participating procedure in the process of education.

The last research from a foreign country by Kapinga (2014), it was about the impact of parental socioeconomic status on students'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

academic achievement in Tanzania. The research design was a qualitative case study. Collecting data used interviews and documents. The researcher found that there is a close relationship between socioeconomic status and academic achievement. They investigated the students and the majority of the students from the selected secondary schools are from low socioeconomic status and the majority of the parents are not involved in the learning of their children as well as in the school environment.

In conclusion, it can be seen that there were similarities and differences between previous research and this research. The equations were having one of the same variables (socioeconomic status), and some of the above studies have the same design and data collection tools. While the differences were some of the research above have different designs, data collection tools, place, research samples, different types of schools, and different research focuses with this research.

2. Research in Indonesia

The first research was by Wati (2016), the research investigated parental involvement and English language teaching to young learners: parents' experience in Aceh. The research design was qualitative research using interviews for collecting data. The results were parents have positive attitudes toward early foreign language learning, some parents cannot afford to foreign language learning facilities, due to



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

lower-income, but they enthusiastically encourage their children to learn and involve others to help them, and parents of elementary school students in Aceh support the foreign language learning and tend to involve in assisting their children. However, the supports for foreign language learning to young learners at school need to be improved.

The second was by Hutasuhut and Wirawan (2019), the research investigated socioeconomic status and parental attention toward learning achievement with the mediation of motivation to learn in Medan. The research was ex post facto research that used questionnaires for collecting data. The results were socio-economic conditions and parent's attention positively influence students' motivation to learn. The parents' socio-economic conditions, parents' attention, and motivation to learn have a positive and significant direct effect on learning achievement. Social studies learning achievements can be improved by increasing the attention of parents. It is because the attention of parents will increase motivation and further improve learning achievement.

The third was by Kusaeri et al (2018), the research investigated socioeconomic status, parental involvement in learning, and student mathematics achievement in Indonesian Senior High School in Medan. This research was quantitative. The collecting data was used document and questionnaire. The research found that compared to fathers, mothers' education level had a stronger contribution to students'



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

achievement in mathematics, and mothers' involvement mediated the relationship between mothers' level of education and students' mathematics achievement. However, more intensive parental involvement was associated with lower mathematics achievement.

In conclusion, it can be seen that previous studies from the Indonesian context have similarities and differences with this research. The equations were having one of the same variables, and some of the above studies have the same designs and data collection tools. While, the differences were some of the studies above have different designs, collection tools. The studies also have different types of schools, places, and research samples this research.

From the conclusions, it can be seen that the previous research with this study had several gaps that were still a few of research were discussing parental involvement based on parents' socioeconomic status as seen from students' perceptions. The previous studies were still a few research that focuses on English lessons, and no one has yet researched the boarding school. Because of the gaps and the limits of study on parental involvement in students' learning English focus on parents' socioeconomic status, it is essential to examine from students' perceptions deeper.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

C. Operational Concept

Based on the theories, the indicators of parental involvement were adopted from Epstein (2011). The indicators are:

1. Parents support in their children English learning activities.
2. Parents communicate with home-school / school-home about their children English progresses.
3. Parents help in school or classroom in their children English activities.
4. Parents attend or visit at school about their children English activities.
5. Parents give decisions to solve their children's problems in learning English.
6. Parents participate in parent-teacher meeting to make school policy about English learning.
7. Parents contribute for their children in the school with community groups to develop children's English progress.
8. Parents coordinate for their children in the school with community groups to develop children's English progress.

According to Bradley & Corwyn (2002), the indicators of parents' socioeconomic status are:

1. Family income

Family income in this research is the income of father's and mother's income from their occupation, their business or others.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Parents' educational level

Parents' educational levels in this research is the last education pursued by father and mother of the students.

3. Parents' occupation

Parents' occupation in this research is the occupation of father and mother of the students.



CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. Research Design

This research was quantitative research. According to Sugiyono (2009), quantitative research is the research used to examine a particular population or sample with statistical data analysis in order to test the predetermined hypothesis. In this research, the researcher used a cross-sectional survey design as a design of research. According to Creswell (2012), a survey is a design included in the quantitative research section which used to describe the attitudes, opinions, behavior, or characteristics of a sample or the entire population. Surveys were not used to explain cause and effect or an experiment because they did not provide treatment for the sample and not in a manipulated condition. Survey design has two types, cross-sectional survey design, and longitudinal survey design. Which in this study was used a cross-sectional survey design. According to Cohen (2007), a cross-sectional survey design is a design that produces a snapshot of a population in a short amount of time. It can examine the current attitudes, beliefs, opinions, or practices. The cross-sectional survey design in this research including comparison because this research aims to compare the level of parental involvement based on parents' socioeconomic status from students' perceptions.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

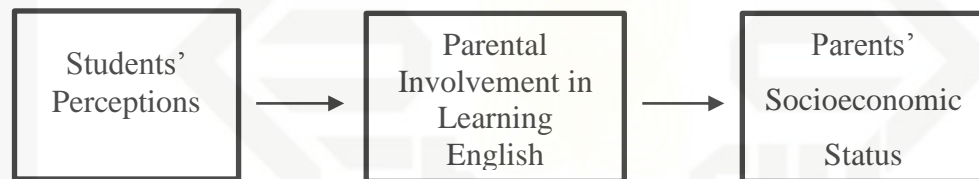
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In this research, the variable was parental involvement in learning English which to see the tendency of parents' involvement in learning English who have different levels of socioeconomic status of parents as seen from students' perceptions.

It can be concluded that this research is a study aims to compare the tendency of the level of parental involvement in learning English based on the socioeconomic status of the parents as seen from the perceptions or opinions of a sample carried out in a short amount of time which is analyzed using statistical analysis.

These variables can be seen at follows:



B. Location and Time

The research was conducted at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat which was located at Gotong Royong street Tampus, Nagari Ujung Gading, Lembah Melintang district, West Pasaman Regency, West Sumatera province. It was conducted on October - November 2020.

C. Subject and Object of the Research

1. The Subject of the Research

The subject of this research was the students of the seventh and eighth grades at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat (2020-2021) academic year. According to Hornby & Lafaele (2011)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

said that student's age can be a barrier to parental involvement because parental involvement decreases with increasing age whereas the tendency for parental involvement is greater for parents with younger children. Because of that, the researcher chose the respondents at different grade levels.

2. The Object of the Research

The object of the research was the students' perceptions about parental involvement in learning English based on socioeconomic status at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

D. Population and Sample of the Research

1. Population of the Research

The population of this research was all students at the seventh and eighth grades of MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. There were four classes of the seventh grade (VIIA, VIIB, VIIC, VIID) and three classes of eighth grade (VIII A, VIIB, VIIC) in this school. According to (Creswell, 2012), population is the widest level where a group of individuals who have the same characteristics distinguishes them from other groups.

So, the population of this researches was 102 students from seventh grade and 98 students from the eighth grade.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table 3.1
Population

No	Class	L	P	Population
1	VII ^A	-	30	30
2	VII ^B	26	-	26
3	VII ^C	-	26	26
4	VII ^D	20	-	20
5	VIII ^A	-	34	34
6	VIII ^B	14	16	30
7	VIII ^C	34	-	34
Total		94	106	200

2. Sample of the Research

According to (Creswell, 2012), a sample is a group that has been reduced from a population that will be the target of research. In this research, the writer used proportional sampling to take the sample at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat. Proportional sampling is a sampling from each sub-population by calculating the elements or categories of sub-population research (Hadi, 2000).

The researcher took 50% of the population total for the sample. Because the population total was 200 students, so the sample was $50\% \times 200 = 100$ students. Which were more detailed in the following table:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Table 3.2

Sample

No	Class	Sample
1	VII ^A	15
2	VII ^B	13
3	VII ^C	13
4	VII ^D	10
5	VIII ^A	17
6	VIII ^B	15
7	VIII ^C	17
Total		100

E. Technique of the Data Collection

In collecting the data, the writer used the questionnaire to found out the information of parental involvement and parent's socioeconomic status of the seventh grade and eighth grade students of MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

Creswell (2012) said that a questionnaire is a form used by researchers to be filled in by respondents by selecting answers to the questions presented and providing basic personal or demographic information and returning it to the researcher. In this research, the writer adopted questionnaires from Hasanah (2020). This questionnaire was developed based on parental involvement from Masyitah (2017), Alam and Rosliani (2013), and Kimaro and Machumu (2015). The questionnaire consist of 31 items with categories strongly agree= 4, agree= 3, disagree= 2, and strongly disagree= 1. Additionally, the questionnaires were valid



and reliable. In which all items were valid and highly reliable level which the score 0.896.

Table 3.3

Blue Print of Parental Involvement Questionnaire

No	Variables	Indicators	Number Items
1	Parenting	Parents support in their children English learning activities.	3, 9, 15, 17
2	Communicating	Parents communicate with home-school / school-home about their children English progresses.	1, 2, 5, 13, 14
3	Volunteering	a. Parents help in school or classroom in their children English activities. b. Parents attend or visit at school about their children English activities.	6, 7, 10, 11 18
4	Decision Making	a. Parents give decisions to solve their children's problems in learning English. b. Parents participate in parent-teacher meeting to make school policy about English learning	4, 8, 12
5	Collaborating with Community	a. Parents contribute for their children in the school with community groups to develop children's English progress. b. Parents coordinate for their children in the school with community groups to develop children's English progress	16 19

For the questionnaire of parents' socioeconomic status, the researcher adopted from Juliarni (2019). The questionnaire consists of 6 items with 5 alternative options in each item. According to Widoyoko (2015), the scores of alternative options are A= 5, B= 4, C=3, D=2, E=1. Additionally, the questionnaire were valid and reliable. In which all items were valid and reliable level which the score 0.722.



Table 3.4

Blue Print of Parents' Socioeconomic Status Questionnaires

No	Variables	Indicators	Number Items
1	Family Income	a. Father's income	7
		b. Mother's income	8
		c. Family's income	9
2	Parents' Educational Levels	a. Father's last education	1
		b. Mother's last education	2
		c. Father's non-formal education	3
		d. Mother's non-formal education	4
3	Parents' Occupation	a. Father's occupation	5
		b. Mother's occupation	6

F. Technique of Data Analysis

In analyzing the data, the researcher applied descriptive statistics and inferential statistics. Kadir (2017) said that descriptive statistics is a phase which only deals with the collection, processing, analysis, and presentation of part or all of the data (observations) without concluding. This phase reduces the larger quantitative data to a simpler form.

1. In analysing the first formulation "how is students' parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat", the researcher used descriptive statistics with formula:

- a. Mean

$$X = \frac{\sum FX}{N}$$

- b. Percentage

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Himpunan Ilmiah UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Where :

P = Number of percentage

F = Frequency

N = Number of sample

Table 3.5
Category of parental involvement

No	Percentages	Level
1	75-100%	High
2	50-74%	Average
3	<50%	Low

Adopted by Vijayalakshmi & Muniappan (2016)

2. In analysing the second formulation “how is parents’ socioeconomic status reflected in parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat, the researcher categorized the parents’ socioeconomic status with the categories as in the table below.

Table 3.6
Categorise of the Parents’ Socioeconomic Status

Low	$<Mi - SDi$
Middle	$Mi - SDi < X < Mi + SDi$
High	$>Mi + SDi$

Adopted by Juliarni (2019)

Explanation:

X : Score

M : Mean

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SD : Standard Deviation

Then to compare the level of parental involvement based on the level of parents' socioeconomic status, the researcher used Kruskal-Wallis test in SPSS 16.00 with analysis:

- a. If $\alpha < 0.05$ or there is a significant effect between parental involvement and parents' socioeconomic status.
- b. If $\alpha > 0.05$ or there is no significant effect between parental involvement and parents' socioeconomic status.

Kruskal-Wallis test was used since the data was not normally distributed. In quantitative research with survey design, if the data was not normally distributed, the data were analyzed using Kruskal-Wallis test.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Conclusion

This research was conducted to find out how was parental involvement and whether there is a significant reflection of parents' socioeconomic status in parental involvement in learning English or not. Based on the findings and the discussion in the previous chapters, the researcher concluded that parental involvement in learning English was categorized average (71,16) and majority of parents' socioeconomic status was middle level. From the data of the research there was no a significant effect of parent's socioeconomic status in parental involvement in learning English because $\alpha > 0.05$ or $(0,654 > 0.05)$. In other words, parents' socioeconomic status did not influence the parental involvement in learning English at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.

B. Suggestion

Based on the finding, the researcher would like to propose several suggestions, as follows:

1. For the parents and teachers, parents and teachers have to make extra personal communication like a meeting to discuss about students' English achievement at the school. Also, parents must know what they need to support their children's needs at home and school to increase their children's English achievement.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

@ Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

2. Because there is no significant reflection of parents' socioeconomic status on parental involvement in learning English, it does not mean that the parents' socioeconomic status always does not give any impact on parental involvement in learning English. In other words, there can be the next research will give different results depending on the research conditions.
3. For the next researchers who are interested in the research related to parents' socioeconomic status on parental involvement in learning English, the researcher suggested to investigated it from the perspectives of parents and teachers.



REFERENCES

- Alam, M. S., & Rosliani, N. B. (2013). Parental Involvement on Students' Learning Abilities and Achievement in the English Subject. *International Journal of Social Science and Humanity*, 103-106. From https://www.researchgate.net/publication/279270328_Parental_Involvement_on_Students_Learning_Abilities_and_Achievement_in_the_English_Subject. Retrieved on February 6th, 2020.
- Al-Matalka, F. I. (2014). The influence of parental socioeconomic status on their Involvement at home. *International Journal of Humanities and Social Science*, 146-154. From http://www.ijhssnet.com/journals/Vol_4_No_March_2014/15.pdf. Retrieved on February 5th, 2020.
- Assefa, A., & Sintayehu, B. (2018). Relationship between parental involvement and students' academic achievement in Model Primary and Secondary School of Haramaya University, East Hararghe Zone, Oromia Regional State, Ethiopia. *International Journal of Education & Literacy Studies*, 46-56. From <https://www.journals.aiac.org.au/index.php/IJELS/article/view/5351/3929>. Retrieved on January 11th, 2020.
- Berthelsen, D., & Walker, S. (2008). Parents' involvement in their children's education. *Family Matters*, 34-41. From https://www.researchgate.net/publication/27473504_Parents'_involvement_in_their_children's_education. Retrieved on February 24th, 2020.
- Bradley, O. H., & Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Reviews Psychol*, 371-399. From



<https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.53.100901.135233>. Retrieved on February 24th, 2020.

Bull, V. (2011). *Oxford: Learner's pocket dictionary* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press Inc.

Cetin, S. K., & Taskin, P. (2016). Parent involvement in education in terms of their socio-economic status. *Eurasian Journal of Educational Research*(66), 105-22. From https://www.researchgate.net/publication/316474860_Parent_Involvement_in_Education_in_Terms_of_Their_Socio-Economic_Status. Retrieved on February 6th, 2020.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research Methods in Education*. New York: Taylor & Francis e-Library. From https://www.academia.edu/31167552/Research_methods_in_education_6th_Edition_by_Louis_Cohen_Lawrence_Manion_and_Keith_Morrison. Retrieved on February 6th, 2020.

Cooper, C. E., Crosnoe, R., Suizzo, M.-A., & Pituch, K. A. (2010). Poverty, race, and parental involvement during the transition to Elementary School. *Journal of Family Issues*, 859-883. From <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0192513X09351515>. Retrieved on July 6th, 2020.

Cotton, K., & Wikelund, K. R. (1989). Parental Involvement in Education. *The Office of Educational Research and Improvement*. From <https://educationnorthwest.org/sites/default/files/resources/parent-involvement-in-education-508.pdf>. Retrieved on July 8th, 2020.

Creswell, J. W. (2012). *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (6th ed.). Columbia: Pearson. From https://www.researchgate.net/publication/324451568_Educational_Research



ch Planning Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research 6th Edition. Retrieved on May 17th, 2020.

Crozier, G. (1999). Parental involvement: Who wants it? *International Studies in Sociology of Education*, 9, 219-238. From <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/09620219900200045>. Retrieved on February 13th, 2020.

Domina, T. (2005). Leveling the home advantage: Assessing the effectiveness of parental involvement in Elementary School. *Sociology of Education*, 78, 233-249. From <https://doi.org/10.1177%2F003804070507800303>. Retrieved on July 8th, 2020.

Duan, W., Guan, Y., & Bu, H. (2018). The effect of parental involvement and socioeconomic status on Junior School students' academic achievement and school behavior in China. *Original Research*, 1-8. From https://www.researchgate.net/publication/325858375_The_Effect_of_Parental_Involvement_and_Socioeconomic_Status_on_Junior_School_Students'_Academic_Achievement_and_School_Behavior_in_China. Retrieved on June 5th, 2020.

Erlendsdóttir, G. (2010). *Effects of Parental Involvement in Education : A Case Study in Namibia*. Namibia: Sigillum Universitatis Islandiae. From <https://skemman.is/bitstream/1946/6925/1/MEd%20thesis-Gu%C3%B0laug.pdf>. Retrieved on February 6th, 2020.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships : Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Boulder: Westview Press. From <https://www.govinfo.gov/content/pkg/ERIC-ED467082/pdf/ERIC-ED467082.pdf>. Retrieved on January 1st, 2020.

Hadi, S. (2000). *Metode research*. Yogyakarta: Andi.

Hair, N. L., Hanson, J. L., Wolfie, B. L., D, S., & Pollak. (2015). Original investigation association of child poverty, brain development, and



academic achievement. *JAMA Pediatrics*, 822-829. From https://www.researchgate.net/publication/280219470_Association_of_Child_Poverty_Brain_Development_and_Academic_Achievement. Retrieved on January 1st, 2020.

Hasanah, F. (2020). *The relationship between parental involvement and students' English learning achievement at eighth grade of SMP IT AL-Ihsan Boarding School Riau*. From <http://repository.uin-suska.ac.id/28242/>. Retrieved on August 15th, 2020

Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An expalanatory model. *Educational Review*, 37-52. From https://www.researchgate.net/publication/254249454_Barriers_to_parental_involvement_in_education_An_explanatory_model. Retrieved on February 4th, 2020.

Hutasuhut, S., & Wirawan, I. P. (2019). Socio-economic and parental attention toward learning achievement with mediation of motivation to learn . *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah* , 189-202. From https://www.researchgate.net/publication/338916926_Socio-Economic_and_Parental_Attention_toward_Learning_Achievement_with_Mediation_of_Motivation_to_Learn. Retrieved on Sept 8th, 2020.

Indonesia. (2003). Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Sekretariat Negara. Jakarta. From https://pusdiklat.perpusnas.go.id/public/media/regulasi/2019/11/12/2019_1_12-03_49_06_9ab7e1fa524ba603bc2cdbeb7bff93c3.pdf. Retrieved on February 16th, 2020

Javarov, J. (2015). Factors affecting parental involvement in education. *Khazar Journal of Humanities and Social Sciences*, 18, 35-44. From <https://core.ac.uk/reader/161801060>. Retrieved on February 4th, 2020.



Juliarni, V. (2019). *The correlation between socioeconomic status and perceptual learning style preferences among the eighth grade student of MTsN 1 Pekanbaru*. Pekanbaru: Unpublished Thesis. From <http://repository.uin-suska.ac.id/23914/>. Retrieved on February 24th, 2020.

Kadir. (2017). *Statistika terapan: Konsep, contoh dan analisis data dengan program SPSS/lisrel dalam penelitian* (3rd ed.). Depok: Rajawali Pers.

Kapinga, O. S. (2014). The impact of parental socioeconomic status on students' academic achievement in Secondary Schools on Tanzania. *International Journal of Education*, 6, 120-132. From <http://www.macrothink.org/journal/index.php/ije/article/view/6420>. Retrieved on February 21st, 2020.

Kimaro, A. R., & Machumu, H. J. (2015). Impacts of parental involvement in school activities on academic achievement of primary school children. *International Journal of Education and Research*, 483-494. From <https://www.ijern.com/journal/2015/August-2015/40.pdf>. Retrieved on January 7th, 2020.

Kung, H.-Y. (2016). The Relationships among Parents' Socioeconomic Status, Parental Involvement and Academic. *Journal of Education and Human Development*, 177-186. From <https://pdfs.semanticscholar.org/6008/888e131b71c06cd877cc3221dac58cca7e61.pdf>. Retrieved on February 5th, 2020.

Kusaeri, Aditomo, A., Ridho, A., & Fuad, A. Z. (2018). Socioeconomic status, parental involvement in learning and student' mathematics achievement in Indonesian Senior High School. *Cakrawala Pendidikan*, 333-344. From <https://journal.uny.ac.id/index.php/cp/article/view/21100>. Retrieved on Sept 8th, 2020.

Masyitah. (2017). *The correlation between parental involvement and English achievement of the eleventh grade students of SMA Nahdlatul Ulama*



(NU). Palembang. From <http://repository.radenfatah.ac.id/1509/>. Retrieved on July 6th, 2020.

Omar, R., Ahmad, N. A., Hassan, S. A., & Roslan, S. (2017). Parental involvement and achievement motivation: Association with students' achievement in Vocational Colleges, Malaysia. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11-24. From <http://ijere.iaescore.com/index.php/IJERE/article/view/20249>. Retrieved on February 5th, 2020.

Qasem, L. (2018). Active parental involvement relationship with socioeconomic status and impact on students' academic performance . *International Journal Pedagogy of Social Studies*, 123-132. From <https://ejournal.upi.edu/index.php/pips/article/view/15570>. Retrieved on July 6th, 2020.

Robbins, S. P. (2007). *Organizational Behaviour*. New Jersey: Pearson Education. From <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwie38zZzIPvAhUCxYsKHbrSBJAQFjALegQINxAD&url=https%3A%2F%2Fwww.researchgate.net%2Fprofile%2FNarendra-Chaudhary%2Fpost%2FInfluence-of-leadership-on-trust-organizational-performance%2Fattachment%2F59d62af079197b8077989550%2FAS%253A341225224851456%25401458365841566%2Fdownload%2Forganizational-behavior-15e-stephen-p-robbins-timothy-a-judge-pdf-gwerty.pdf&usg=AOvVaw3i49JXFVt0csocZedvqNu9>. Retrieved on July 6th, 2020.

Savelsberg, D. H., & O'Hehir, J. (2014). *Towards best practice in parent involvement in education: A literature review*. Canberra: Government of South Australia. From <https://www.education.sa.gov.au/sites/default/files/towards-best-practice->



[parent-involvement.pdf?acsf_files_redirect](#). Retrieved on February 5th, 2020.

Slameto. (2003). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Statistik, B. P. (2002). *Klasifikasi baku jenis pekerjaan Indonesia*. Jakarta: CV. Nario Sari. From <https://sirusa.bps.go.id/webadmin/doc/KBJI2002.pdf>. Retrieved on July 5th, 2020.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta.

Tan, C. Y. (2018). Involvement practices, socioeconomic status, and student science achievement: Insights from a typology of home and school involvement patterns. *American Educational Research Journal*, 1-26. From https://www.researchgate.net/publication/328409749_Involvement_Practices_Socioeconomic_Status_and_Student_Science_Achievement_Insights_From_a_Typology_of_Home_and_School_Involvement_Patterns. Retrieved on Sept 8th, 2020.

Valleymalay, S. K. (2012). Parental involvement at home: Analyzing the influence of parents' socioeconomic status . *Studies in Sociology of Science*, 1-6. From <http://www.cscanada.net/index.php/sss/article/view/j.sss.1923018420120301.2048>. Retrieved on July 13th, 2020.

Vijayalakshmi, D. K., & Muniappan, K. (2016). Parental involvement and achievement of secondary school students. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(65), 73-81. From https://ijip.in/wp-content/uploads/ArticlesPDF/article_d0c47186067a1d94a71991ae516d7f3a.pdf. Retrieved on July 6th, 2020.

Walgito, B. (2010). *Pengantar psikologi umum*. Yogyakarta: Andi Offset.



Wang, Y., Deng, C., & Yang, X. (2016). Family economic status and parental involvement: Influences of parental expectation and perceived barriers. *School Psychology International*, 536-553. From <https://doi.org/10.1177%2F0143034316667646>. Retrieved on Sept 8th, 2020.

Wati, S. (2016). Parental involvement and English language teaching to young learners: Parents' experience in Aceh. *PROSIDING ICTTE FKIP UNS 2015*, 527-533. From <https://www.neliti.com/publications/171457/parental-involvement-and-english-language-teaching-to-young-learners-parents-exp>. Retrieved on February 6th, 2020.

Widoyoko, S. E. (2015). *Teknik penyusunan instrumen penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Belajar. From <http://library.usd.ac.id/web/index.php?pilih=search&p=1&q=0000127030&go=Detail>. Retrieved on July 6th, 2020.

Wikipedia. (2020, July). *Socioeconomic status*. From https://en.wikipedia.org/wiki/Socioeconomic_status. Retrived on July 5th, 2020.

Wulandari, D., & Herlisa. (2017). *Parent involvement in schooling processes: A case study in an Aceh school*. Aceh: University Tempere. From <https://jurnalsukma.org/index.php/sukma/article/view/02102.2018>. Retrieved on February 6th, 2020.

Yulianti, K., Denessen, E., & Droop, M. (2019). Indonesian parents' involvement in their children's education: A study in Elementary Schools in Urban and Rural Java, Indonesia. *School Community Journal*, 253-278. From <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219794.pdf>. Retrieved on February 5th, 2020.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 1

Instrument Research

UIN SUSKA RIAU

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda.
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :
4. Pekerjaan orang tua :

Petunjuk

Silakan tandai (✓) untuk **"SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju**. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.				
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren.				
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.				
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.				
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.				
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah.				
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.				
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.				
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.				
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.				
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.				
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.				
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.				
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.				

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :
4. Pekerjaan orang tua :

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Sonia Oktaviani
2. Kelas : 7^A
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Ibu = Bidan

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : *sangat setuju*, "S" : *setuju*, "TS" : *tidak setuju*, "STS" : *sangat tidak setuju*. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.	✓			
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓	✓		
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.		✓		
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.		✓		
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.		✓		
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓	✓	
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.		✓		
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.		✓		
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.			✓	
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama
2. Kelas
3. Jenis kelamin
4. Pekerjaan orang tua

: SONIA OKTAVIANI
: 7
: perempuan
: Ibu: Bidan

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?

- ☒ a. Perguruan Tinggi
- ☐ b. SMU/Sederajat
- ☐ c. SMP/Sederajat
- ☐ d. SD/Sederajat
- ☐ e. Tidak sekolah

2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?

- ☒ a. Perguruan Tinggi
- ☐ b. SMU/Sederajat
- ☐ c. SMP/Sederajat
- ☐ d. SD/Sederajat
- ☐ e. Tidak sekolah

3. Apa pendidikan non formal ayah anda?

- ☐ a. Penataran
- ☒ b. Pelatihan
- ☐ c. Magang
- ☐ d. Khusus keterampilan
- ☐ e. Tidak pernah

4. Apa pendidikan non formal ibu anda?

- ☐ a. Penataran
- ☐ b. Pelatihan
- ☐ c. Magang
- ☐ d. Khusus keterampilan
- ☒ e. Tidak pernah

5. Apa pekerjaan ayah anda?

- ☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
- ☐ b. PNS/Tata Usaha/Staf
- ☐ c. Wiraswasta/Dagang
- ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
- ☐ e. Tidak bekerja

6. Apa pekerjaan ibu anda?

- ☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
- ☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
- ☐ c. Wiraswasta/Dagang
- ☐ d. Buruh/Petani/Nelayan
- ☐ e. Tidak bekerja

7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)

- ☐ a. > Rp. 3.600.000
- ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
- ☒ c. Rp. 2.500.000
- ☐ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
- ☐ e. < Rp.1. 400.000

8. Berapa penghasilan ibu anda?

- ☐ a. > Rp. 3.600.000
- ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
- ☐ c. Rp. 2.500.000
- ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
- ☐ e. < Rp.1. 400.000

9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?

- ☐ a. > Rp. 3.600.000
- ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
- ☒ c. Rp. 2.500.000
- ☐ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
- ☐ e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (jawab pertanyaan)

1. Nama : **Jesikaramadhani**
2. Kelas : **VIII^A**
3. Jenis kelamin : **Perempuan**
4. Pekerjaan orang tua : **Guru**

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : *sangat setuju*, "S" : *setuju*, "TS" : *tidak setuju*, "STS" : *sangat tidak setuju*. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.		✓		
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.	✓			
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.		✓		
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.		✓		
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.		✓		
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.		✓		
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.		✓		
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.		✓		
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		



Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : **Jesikarama Ahani**
2. Kelas : **7**
3. Jenis kelamin : **Perempuan**
4. Pekerjaan orang tua : **Guru**

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - ☒ a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - ☒ a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - ☒ a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - ☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - ☒ c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - ☒ a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain, sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : ALPI SOHRIN
2. Kelas : 7B
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : karyawan

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa inggris selama saya di pesantren.	✓			
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.		✓		
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.		✓		
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	✓			
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.	✓			
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa inggris di sekolah.	✓			
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.		✓		
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.	✓			
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.		✓		
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : ALPI ALPI Sahrin
2. Kelas : VII
3. Jenis kelamin : laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : Rm

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - ☒ c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - ☒ d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - ☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp. 1.400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp. 1.400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - ☒ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp. 1.400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Muhammad Sultan al-akmal
2. Kelas : VII^B
3. Jenis kelamin : laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : wiraswasta

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa inggris selama saya di pesantren.			✓	
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa inggris secara teratur selama saya di pesantren			✓	
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.		✓		
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.				✓
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	✓			
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.		✓		
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa inggris di sekolah.			✓	
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.		✓		
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.			✓	✓
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama :
2. Kelas :
3. Jenis kelamin :
4. Pekerjaan orang tua :

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - ☒ e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - ☒ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTs5 Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : ATYA NOVELBI
2. Kelas : 7^A
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Petani dan Dagang

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa inggris selama saya di pesantren.		✓		
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	✓
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.	✓			
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.			✓	
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.	✓			
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.		✓		
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : **ATYA NOVELYBI**
2. Kelas : **VII**
3. Jenis kelamin : **Prem Wan**
4. Pekerjaan orang tua : **Petani dan Dagang**

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - ☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - ☒ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Syifa alvia
2. Kelas : VII^E
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Tani

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : *sangat setuju*, "S" : *setuju*, "TS" : *tidak setuju*, "STS" : *sangat tidak setuju*. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini/selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.		✓		
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren	✓			
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.		✓		
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.			✓	
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	✓			
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah	✓			
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.			✓	
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.		✓		
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Syifa alvia
2. Kelas : VII
3. Jenis kelamin : perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Tani

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : **ASFIAN**
2. Kelas : **VII^B**
3. Jenis kelamin : **Laki-laki**
4. Pekerjaan orang tua : **membangun rumah**

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.	✓			
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.	✓			
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	✓			
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah			✓	
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.	✓			
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.			✓	
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	



Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda.
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : ASFIANU
2. Kelas : VII-
3. Jenis kelamin : laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : membangun rumah

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - ☒ c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - ☒ d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp. 1.400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - ☒ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp. 1.400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - ☒ c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp. 1.400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : **BASHIAN ZUL ADHA**
2. Kelas : **VIII D**
3. Jenis kelamin : **Laki**
4. Pekerjaan orang tua : **fani, buruh fani, Pekebun, peternak,**

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : *sangat setuju*, "S" : *setuju*, "TS" : *tidak setuju*, "STS" : *sangat tidak setuju*. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa inggris selama saya di pesantren.			✓	
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa inggris secara teratur selama saya di pesantren			✓	
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.	✓			
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	+++++			✓
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa inggris saya selama saya belajar di rumah			✓	
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa inggris di sekolah.			✓	
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.			✓	
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.			✓	
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda.
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : BASTIAN ZULADHA
2. Kelas : V^{IPA}
3. Jenis kelamin : laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : tani, buruh tani, pekebun, peternak

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - b. SMU/Sederajat
 - ☒ c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - ☒ c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - ☒ c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTs Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Syarah Argina
2. Kelas : VIII^a
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : ayah : PNS
ibu : PNS

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.	✓			
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren	✓			
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.		✓		
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.		✓		
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.				
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah	✓			
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.		✓		
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.		✓		
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.	✓			
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.	✓			
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Syarah Aigina
2. Kelas : VIII
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Ayah : PNS

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
☒ a. Perguruan Tinggi
☐ b. SMU/Sederajat
☐ c. SMP/Sederajat
☐ d. SD/Sederajat
☐ e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
☒ a. Perguruan Tinggi
☐ b. SMU/Sederajat
☐ c. SMP/Sederajat
☐ d. SD/Sederajat
☐ e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
☒ a. Penataran
☐ b. Pelatihan
☐ c. Magang
☐ d. Khusus keterampilan
☐ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
☒ a. Penataran
☐ b. Pelatihan
☐ c. Magang
☐ d. Khusus keterampilan
☐ e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
☐ c. Wiraswasta/Dagang
☐ d. Buruh/Petani/Nelayan
☐ e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
☒ b. PNS/Tata Usaha/Staf
☐ c. Wiraswasta/Dagang
☐ d. Buruh/Petani/Nelayan
☐ e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
☒ a. > Rp. 3.600.000
☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
☐ c. Rp. 2.500.000
☐ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
☐ e. < Rp. 1.400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
☒ a. > Rp. 3.600.000
☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
☐ c. Rp. 2.500.000
☐ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
☐ e. < Rp. 1.400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
☒ a. > Rp. 3.600.000
☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
☐ c. Rp. 2.500.000
☐ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
☐ e. < Rp. 1.400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Annisa fatta ghania
2. Kelas : VIII^B
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Petani

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : *sangat setuju*, "S" : *setuju*, "TS" : *tidak setuju*, "STS" : *sangat tidak setuju*. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya di pesantren.	✓			
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa Inggris secara teratur selama saya di pesantren		✓		
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa Inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.	✓			
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.	✓			
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa Inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa Inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa Inggris di sekolah.			✓	
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.	✓			
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.				✓
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.		✓		
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.		✓		

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : Annisa Fatta ghania
2. Kelas : VIII
3. Jenis kelamin : Perempuan
4. Pekerjaan orang tua : Petani

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - ☒ a. Perguruan Tinggi
 - ☐ b. SMU/Sederajat
 - ☐ c. SMP/Sederajat
 - ☐ d. SD/Sederajat
 - ☐ e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - ☒ a. Perguruan Tinggi
 - ☐ b. SMU/Sederajat
 - ☐ c. SMP/Sederajat
 - ☐ d. SD/Sederajat
 - ☐ e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - ☐ a. Penataran
 - ☐ b. Pelatihan
 - ☐ c. Magang
 - ☐ d. Khusus keterampilan
 - ☒ e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - ☐ a. Penataran
 - ☐ b. Pelatihan
 - ☒ c. Magang
 - ☐ d. Khusus keterampilan
 - ☐ e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - ☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - ☐ b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☐ c. Wiraswasta/Dagang
 - ☒ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - ☐ e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - ☐ a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - ☐ b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☐ c. Wiraswasta/Dagang
 - ☐ d. Buruh/Petani/Nelayan
 - ☒ e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - ☐ a. > Rp. 3.600.000
 - ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - ☐ c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☐ e. < Rp. 1.400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - ☐ a. > Rp. 3.600.000
 - ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - ☐ c. Rp. 2.500.000
 - ☐ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp. 1.400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda?
 - ☒ a. > Rp. 3.600.000
 - ☐ b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - ☐ c. Rp. 2.500.000
 - ☐ d. Rp. 1.400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☐ e. < Rp. 1.400.000

Angket Parental Involvement

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat keterlibatan orang tua dalam pembelajaran bahasa inggris siswa berdasarkan status sosial-ekonomi orang tua.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan ketika anda belajar di MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda ceklis (✓) pada pilihan jawaban : nda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : TEGUH WAHYU SANTOSO
2. Kelas : VIII C
3. Jenis kelamin : laki - laki
4. Pekerjaan orang tua : AYAH = WIRASWASTA

C. Petunjuk Pengisian

Silakan tandai (✓) untuk "SS" : sangat setuju, "S" : setuju, "TS" : tidak setuju, "STS" : sangat tidak setuju. Sesuai dengan apa yang anda yakini dan apa yang anda rasakan saat ini selama belajar di pesantren.

Pernyataan	SS	S	TS	STS
1. Orang tua saya menanyakan tentang pelajaran bahasa inggris selama saya di pesantren.		✓		
2. Orang tua saya bertanya kepada saya tentang PR bahasa inggris secara teratur selama saya di pesantren			✓	
3. Orang tua saya memberi saya banyak motivasi untuk belajar lebih baik dalam mata pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
4. Orang tua memberi saya pengertian bahwa pentingnya belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
5. Orang tua saya berdiskusi dengan saya tentang pelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.		✓		
6. Orang tua saya memeriksa buku-buku latihan bahasa inggris saya ketika mereka berkunjung ke pesantren.			✓	
7. Orang tua saya menyumbang untuk keperluan fasilitas sekolah selama saya belajar di pesantren.	✓			
8. Orang tua saya memberikan saran atas keluhan dan kesulitan dalam belajar bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.			✓	
9. Orang tua membatasi jam menonton televisi saya atau penggunaan internet selama di rumah.		✓		
10. Orang tua melihat dan memantau perkembangan nilai pelajaran bahasa inggris saya selama saya belajar di rumah		✓		
11. Orang tua memeriksa kehadiran saya dalam pelajaran bahasa inggris di kelas selama saya belajar di pesantren.			✓	
12. Orang tua saya berpartisipasi dalam pertemuan orang tua-guru untuk membuat kebijakan sekolah tentang pembelajaran bahasa inggris selama saya belajar di pesantren.	✓			
13. Orang tua saya menanyakan kepada guru tentang perkembangan belajar bahasa inggris di sekolah.			✓	
14. Orang tua selalu memotivasi saya dengan mengatakan bahwa saya harus melakukan yang terbaik dalam pelajaran bahasa Inggris.		✓		
15. Orang tua mempunyai harapan yang tinggi kepada saya dalam pelajaran bahasa Inggris selama saya belajar di pesantren.	✓	✓		
16. Orang tua saya menghadiri acara bahasa Inggris di lingkungan sekolah dan masyarakat selama saya belajar di pesantren.		✓		
17. Orang tua saya dan anggota keluarga saya membantu untuk mengembangkan kemampuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.	✓			
18. Orang tua saya mengunjungi sekolah untuk memeriksa kemajuan belajar bahasa Inggris saya tanda undangan dari guru selama saya belajar di pesantren.			✓	
19. Orang tua saya berdiskusi dengan orang tua lainnya tentang kemajuan belajar bahasa Inggris saya selama saya belajar di pesantren.			✓	

Angket Status Sosial-Ekonomi Orang Tua

A. Petunjuk Umum

1. Penelitian ini bertujuan untuk melihat status sosial-ekonomi orang tua siswa.
2. Angket ini bertujuan ilmiah, tidak ada tujuan lain sehingga tidak akan mempengaruhi nilai akademik anda
3. Isilah angket ini sesuai dengan kenyataan kondisi dalam keluarga anda saat ini.
4. Bila pertanyaannya kurang dimengerti, anda dapat menanyakannya.
5. Berilah tanda silang (X) pada pilihan jawaban anda.

B. Biodata Responden (penjawab pertanyaan)

1. Nama : TEGUH VYAHYU SANTOSO
2. Kelas : VIII
3. Jenis kelamin : Laki-laki
4. Pekerjaan orang tua : Ibu = Ibu Rumah Tangga

C. Pertanyaan

1. Apa pendidikan terakhir ayah anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
2. Apa pendidikan terakhir ibu anda?
 - a. Perguruan Tinggi
 - ☒ b. SMU/Sederajat
 - c. SMP/Sederajat
 - d. SD/Sederajat
 - e. Tidak sekolah
3. Apa pendidikan non formal ayah anda?
 - a. Penataran
 - b. Pelatihan
 - c. Magang
 - ☒ d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
4. Apa pendidikan non formal ibu anda?
 - a. Penataran
 - ☒ b. Pelatihan
 - c. Magang
 - d. Khusus keterampilan
 - e. Tidak pernah
5. Apa pekerjaan ayah anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - ☒ c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - e. Tidak bekerja
6. Apa pekerjaan ibu anda?
 - a. Profesional/dosen/ahli hukum dan sejenisnya
 - b. PNS/Tata Usaha/Staf
 - c. Wiraswasta/Dagang
 - d. Buruh/Petani/Nelayan
 - ☒ e. Tidak bekerja
7. Berapa penghasilan ayah anda (termasuk gaji pokok dan usaha sampingan)
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000
8. Berapa penghasilan ibu anda?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - ☒ e. < Rp.1. 400.000
9. Berapa pendapatan perbulan dalam keluarga anda ?
 - a. > Rp. 3.600.000
 - b. Rp. 2.600.000 - Rp. 3600.000
 - c. Rp. 2.500.000
 - ☒ d. Rp.1. 400.000 - Rp. 2.400.000
 - e. < Rp.1. 400.000

Nama	PARENTAL INVOLVEMENT																		
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19
Ss 1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3
Ss 2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3
Ss 3	3	3	3	4	2	1	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	1
Ss 4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2
Ss 5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Ss 6	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Ss 7	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Ss 8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Ss 9	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	3	2
Ss 10	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3
Ss 11	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
Ss 12	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3
Ss 13	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
Ss 14	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3
Ss 15	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2
Ss 16	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
Ss 17	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	2
Ss 18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Ss 19	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	3	3
Ss 20	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2
Ss 21	3	2	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 22	3	3	3	3	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	3	2	3	3	2
Ss 23	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3
Ss 24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
Ss 25	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	2	2	4	4	2	4	3	3
Ss 26	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	3	3	3	3
Ss 27	3	3	3	4	2	2	2	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	2	2
Ss 28	4	3	3	2	2	3	3	3	1	4	2	3	2	3	3	2	3	1	2
Ss 29	4	3	3	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	2	4	4	3	3	2
Ss 30	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4
Ss 31	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3

Nama	PARENTAL INVOLVEMENT																		
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19
Ss 32	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4
Ss 33	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	2	2	2
Ss 34	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3
Ss 35	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
Ss 36	4	3	3	4	3	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	2	4	2	2
Ss 37	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
Ss 38	3	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2
Ss 39	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 40	2	2	2	4	2	2	1	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	4	1
Ss 41	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ss 42	3	2	2	3	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2
Ss 43	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2
Ss 44	2	2	2	3	2	4	2	1	4	3	3	3	2	3	3	2	3	1	2
Ss 45	4	3	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
Ss 46	2	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	1	2	2	2	2
Ss 47	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4
Ss 48	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Ss 49	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 50	3	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Ss 51	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
Ss 52	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3
Ss 53	4	3	3	4	3	1	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	4
Ss 54	4	4	4	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4
Ss 55	4	3	3	4	3	1	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	1	4
Ss 56	4	4	4	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	3
Ss 57	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3
Ss 58	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3
Ss 59	4	3	3	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	1	4
Ss 60	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
Ss 61	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	4	4	2	4	3	2	2
Ss 62	4	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
Ss 63	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	4	4

Nama	PARENTAL INVOLVEMENT																		
	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	ITEM 6	ITEM 7	ITEM 8	ITEM 9	ITEM 10	ITEM 11	ITEM 12	ITEM 13	ITEM 14	ITEM 15	ITEM 16	ITEM 17	ITEM 18	ITEM 19
Ss 64	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2
Ss 65	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2
Ss 66	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	2	4
Ss 67	4	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
Ss 68	4	3	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	4	4	1	3	3	3
Ss 69	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3
Ss 70	3	4	4	3	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
Ss 71	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ss 72	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3
Ss 73	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	4	3
Ss 74	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	2	2	2	2
Ss 75	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3
Ss 76	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2
Ss 77	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 78	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3
Ss 79	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 80	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2
Ss 81	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
Ss 82	2	3	3	4	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
Ss 83	2	1	1	2	1	2	2	1	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2
Ss 84	3	2	2	4	3	2	4	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	2	2
Ss 85	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
Ss 86	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3
Ss 87	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3
Ss 88	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	2
Ss 89	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3
Ss 90	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3
Ss 91	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Ss 92	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Ss 93	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2
Ss 94	2	3	3	3	2	2	4	1	4	3	3	3	3	4	3	1	3	2	1
Ss 95	2	2	2	2	2	3	3	2	4	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2
Ss 96	3	2	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	4	2	4
Ss 97	3	3	3	4	4	3	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	2	4



Ss 98	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2
Ss 99	1	1	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2

DATA OF PARENTAL INVOLVEMENT

NAMA	TOTAL	MEAN	PERCENTAGES	CATEGORY P.I
Ss 1	45	0,45	59,2	AVERAGE
Ss2	61	0,62	80,3	HIGH
Ss 3	53	0,54	69,7	AVERAGE
Ss 4	41	0,41	53,9	AVERAGE
Ss 5	63	0,64	82,9	HIGH
Ss 6	43	0,43	56,6	AVERAGE
Ss 7	44	0,44	57,9	AVERAGE
Ss 8	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 9	65	0,66	85,5	HIGH
Ss 10	65	0,66	85,5	HIGH
Ss 11	47	0,47	61,8	AVERAGE
Ss 12	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 13	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 14	63	0,64	82,9	HIGH
Ss 15	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 16	44	0,44	57,9	AVERAGE
Ss 17	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 18	55	0,56	72,4	AVERAGE
Ss 19	49	0,49	64,5	AVERAGE
Ss 20	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 21	40	0,40	52,6	AVERAGE
Ss 22	53	0,54	69,7	AVERAGE
Ss 23	53	0,54	69,7	AVERAGE
Ss 24	55	0,56	72,4	AVERAGE
Ss 25	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 26	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 27	51	0,52	67,1	AVERAGE
Ss 28	49	0,49	64,5	AVERAGE

NAMA	TOTAL	MEAN	PERCENTAGES	CATEGORY P.I
Ss 58	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 59	66	0,67	86,8	HIGH
Ss 60	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 61	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 62	63	0,64	82,9	HIGH
Ss 63	65	0,66	85,5	HIGH
Ss 64	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 65	45	0,45	59,2	AVERAGE
Ss 66	66	0,67	86,8	HIGH
Ss 67	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 68	55	0,56	72,4	AVERAGE
Ss 69	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 70	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 71	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 72	55	0,56	72,4	AVERAGE
Ss 73	64	0,65	84,2	HIGH
Ss 74	51	0,52	67,1	AVERAGE
Ss 75	70	0,71	92,1	HIGH
Ss 76	68	0,69	89,5	HIGH
Ss 77	46	0,46	60,5	AVERAGE
Ss 78	51	0,52	67,1	AVERAGE
Ss 79	46	0,46	60,5	AVERAGE
Ss 80	34	0,34	44,7	LOW
Ss 81	35	0,35	46,1	LOW
Ss 82	44	0,44	57,9	AVERAGE
Ss 83	35	0,35	46,1	LOW
Ss 84	54	0,55	71,1	AVERAGE
Ss 85	33	0,33	43,4	LOW

NAMA	TOTAL	MEAN	PERCENTAGES	CATEGORY P.I
Ss 29	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 30	71	0,72	93,4	HIGH
Ss 31	66	0,67	86,8	HIGH
Ss 32	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 33	59	0,60	77,6	HIGH
Ss 34	66	0,67	86,8	HIGH
Ss 35	71	0,72	93,4	HIGH
Ss 36	56	0,57	73,7	HIGH
Ss 37	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 38	49	0,49	64,5	AVERAGE
Ss 39	40	0,40	52,6	AVERAGE
Ss 40	47	0,47	61,8	AVERAGE
Ss 41	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 42	49	0,49	64,5	AVERAGE
Ss 43	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 44	47	0,47	61,8	AVERAGE
Ss 45	61	0,62	80,3	HIGH
Ss 46	47	0,47	61,8	AVERAGE
Ss 47	66	0,67	86,8	HIGH
Ss 48	26	0,26	34,2	LOW
Ss 49	37	0,37	48,7	LOW
Ss 50	56	0,57	73,7	AVERAGE
Ss 51	45	0,45	59,2	AVERAGE
Ss 52	55	0,56	72,4	AVERAGE
Ss 53	62	0,63	81,6	HIGH
Ss 54	65	0,66	85,5	HIGH
Ss 55	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 56	60	0,61	78,9	HIGH
Ss 57	54	0,55	71,1	AVERAGE

NAMA	TOTAL	MEAN	PERCENTAGES	CATEGORY P.I
Ss 86	63	0,64	82,9	HIGH
Ss 87	50	0,51	65,8	AVERAGE
Ss 91	53	0,54	69,7	AVERAGE
Ss 90	54	0,55	71,1	AVERAGE
Ss 92	35	0,35	46,1	LOW
Ss 93	47	0,47	61,8	AVERAGE
Ss 94	50	0,51	65,8	AVERAGE
Ss 95	45	0,45	59,2	AVERAGE
Ss 96	49	0,49	64,5	AVERAGE
Ss 97	63	0,64	82,9	HIGH
Ss 98	44	0,44	57,9	AVERAGE
Ss 99	33	0,33	43,4	LOW

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ungkapan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Ungkapan atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

Nama	PARENTS' SOCIOECONOMIC STATUS									TOTAL	MEAN	CATEGORY
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9			
Ss 1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	15	1,67	LOW
Ss2	3	3	1	1	2	2	1	1	1	15	1,67	LOW
Ss 3	3	4	1	1	2	1	1	1	1	15	1,67	LOW
Ss 4	4	4	1	1	3	3	2	2	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 5	4	5	1	5	2	4	3	5	3	32	3,56	HIGH
Ss 6	3	5	1	5	3	4	2	4	4	31	3,44	HIGH
Ss 7	3	4	1	1	4	3	1	1	2	20	2,22	MIDDLE
Ss 8	4	3	1	1	4	4	2	1	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 9	3	3	1	1	2	2	1	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 10	4	4	1	1	2	3	4	1	1	21	2,33	MIDDLE
Ss 11	5	4	5	1	4	2	2	1	5	29	3,22	HIGH
Ss 12	3	3	1	1	2	2	1	3	1	17	1,89	MIDDLE
Ss 13	5	5	1	1	3	1	1	1	3	21	2,33	MIDDLE
Ss 14	2	3	1	1	2	1	4	1	4	19	2,11	MIDDLE
Ss 15	3	3	1	1	2	1	1	1	1	14	1,56	LOW
Ss 16	3	3	1	1	2	3	1	1	1	16	1,78	MIDDLE
Ss 17	2	4	1	1	2	3	1	1	3	18	2,00	MIDDLE
Ss 18	4	5	1	5	2	4	1	4	4	30	3,33	HIGH
Ss 19	2	2	1	1	2	2	1	2	2	15	1,67	LOW
Ss 20	4	5	1	5	3	4	2	2	2	28	3,11	HIGH
Ss 21	3	4	1	1	2	3	1	1	2	18	2,00	MIDDLE
Ss 22	3	4	1	1	2	3	2	1	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 23	5	5	4	1	2	4	3	2	3	29	3,22	HIGH
Ss 24	4	4	2	1	3	3	2	1	3	23	2,56	MIDDLE
Ss 25	4	4	1	1	3	2	1	1	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 26	2	2	1	1	2	2	1	1	1	13	1,44	LOW
Ss 27	3	3	1	2	3	2	1	2	3	20	2,22	MIDDLE
Ss 28	4	4	3	3	2	3	4	1	1	25	2,78	MIDDLE
Ss 29	3	4	2	2	2	2	3	1	3	22	2,44	MIDDLE

Nama	PARENTS' SOCIOECONOMIC STATUS									TOTAL	MEAN	CATEGORY
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9			
Ss 30	4	4	1	1	3	3	2	1	3	22	2,44	MIDDLE
Ss 31	3	3	1	1	2	2	1	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 32	4	5	1	1	2	4	2	2	3	24	2,67	MIDDLE
Ss 33	3	4	1	1	2	2	1	1	2	17	1,89	MIDDLE
Ss 34	3	5	1	5	3	4	4	4	4	33	3,67	HIGH
Ss 35	5	5	1	5	3	4	2	3	4	32	3,56	HIGH
Ss 36	3	4	3	1	3	2	2	2	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 37	2	2	1	1	2	2	2	1	4	17	1,89	MIDDLE
Ss 38	3	3	3	1	3	2	4	1	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 39	2	2	2	2	3	2	3	1	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 40	3	4	1	1	3	1	3	1	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 41	5	4	1	1	4	3	4	2	4	28	3,11	HIGH
Ss 42	3	3	2	1	2	2	1	1	1	16	1,78	MIDDLE
Ss 43	3	3	1	1	2	2	1	1	1	15	1,67	LOW
Ss 44	4	4	1	1	3	1	4	1	2	21	2,33	MIDDLE
Ss 45	5	5	2	1	3	1	4	1	4	26	2,89	MIDDLE
Ss 46	3	3	2	1	2	2	1	1	2	17	1,89	MIDDLE
Ss 47	4	4	3	2	2	3	2	2	2	24	2,67	MIDDLE
Ss 48	4	4	3	1	2	1	2	1	1	19	2,11	MIDDLE
Ss 49	3	3	1	1	3	3	2	2	2	20	2,22	MIDDLE
Ss 50	3	2	1	1	2	2	2	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 51	5	5	5	5	4	4	4	2	4	38	4,22	HIGH
Ss 52	5	5	1	3	2	1	2	1	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 53	3	3	4	1	2	2	1	1	1	18	2,00	MIDDLE
Ss 54	5	5	5	4	3	3	5	5	4	39	4,33	HIGH
Ss 55	3	3	3	1	2	1	3	1	2	19	2,11	MIDDLE

Nama	PARENTS' SOCIOECONOMIC STATUS									TOTAL	MEAN	CATEGORY
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9			
Ss 56	4	3	1	1	3	1	2	1	4	20	2,22	MIDDLE
Ss 57	3	2	1	1	3	3	4	1	4	22	2,44	MIDDLE
Ss 58	3	4	1	1	2	1	1	1	1	15	1,67	LOW
Ss 59	3	4	1	1	3	3	1	1	1	18	2,00	MIDDLE
Ss 60	5	5	1	1	3	3	4	3	4	29	3,22	HIGH
Ss 61	5	5	1	1	3	3	2	1	2	23	2,56	MIDDLE
Ss 62	3	3	1	1	2	3	2	2	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 63	4	3	1	1	4	1	5	1	5	25	2,78	MIDDLE
Ss 64	4	5	1	5	4	4	3	4	4	34	3,78	HIGH
Ss 65	4	3	1	1	2	3	2	4	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 66	2	4	1	1	3	3	4	1	4	23	2,56	MIDDLE
Ss 67	3	2	1	1	3	3	4	1	4	22	2,44	MIDDLE
Ss 68	4	5	4	4	4	4	5	5	5	40	4,44	HIGH
Ss 69	3	5	1	4	2	3	1	2	2	23	2,56	MIDDLE
Ss 70	4	3	1	1	3	1	2	1	3	19	2,11	MIDDLE
Ss 71	3	3	1	1	2	1	2	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 72	3	3	1	1	2	1	2	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 73	3	3	1	1	2	1	1	1	1	14	1,56	LOW
Ss 74	5	3	1	1	3	1	3	4	2	23	2,56	MIDDLE
Ss 75	4	4	1	1	3	1	4	1	2	21	2,33	MIDDLE
Ss 76	4	4	1	1	3	1	4	4	4	26	2,89	MIDDLE
Ss 77	3	2	1	1	2	2	2	1	2	16	1,78	MIDDLE
Ss 78	4	4	1	1	2	3	1	2	2	20	2,22	MIDDLE
Ss 79	2	3	1	1	1	2	1	1	1	13	1,44	LOW
Ss 80	4	4	1	1	3	3	1	1	2	20	2,22	MIDDLE
Ss 81	3	1	1	1	3	3	2	2	2	18	2,00	MIDDLE

Nama	PARENTS' SOCIOECONOMIC STATUS									TOTAL	MEAN	CATEGORY
	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9			
Ss 82	4	5	1	1	3	1	4	1	4	24	2,67	MIDDLE
Ss 83	5	4	1	1	3	1	2	1	4	22	2,44	MIDDLE
Ss 84	4	4	2	4	3	1	2	1	2	23	2,56	MIDDLE
Ss 85	4	4	1	1	3	3	2	2	2	22	2,44	MIDDLE
Ss 86	4	4	1	1	3	3	2	4	3	25	2,78	MIDDLE
Ss 87	2	2	4	1	2	2	2	2	2	19	2,11	MIDDLE
Ss 88	3	3	1	1	3	1	4	1	4	21	2,33	MIDDLE
Ss 89	4	4	3	1	2	2	1	1	2	20	2,22	MIDDLE
Ss 90	3	4	1	1	3	2	1	3	3	21	2,33	MIDDLE
Ss 91	3	4	2	1	2	2	1	1	1	17	1,89	MIDDLE
Ss 92	3	3	1	1	3	1	2	2	2	18	2,00	MIDDLE
Ss 93	2	3	1	1	2	2	1	1	2	15	1,67	LOW
Ss 94	3	3	1	1	2	2	3	1	3	19	2,11	MIDDLE
Ss 95	4	3	2	1	3	1	3	1	3	21	2,33	MIDDLE
Ss 96	3	3	1	1	2	2	3	1	2	18	2,00	MIDDLE
Ss 97	4	4	1	2	2	3	3	2	3	24	2,67	MIDDLE
Ss 98	2	3	1	1	2	2	2	2	2	17	1,89	MIDDLE
Ss 99	4	4	2	1	3	1	2	1	2	20	2,22	MIDDLE

g-Undang
gian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
tutuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
ugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
n dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

FREQUENCIES		ITEM1	PERCENTAGE	ITEM2	PERCENTAGE	ITEM3	PERCENTAGE	ITEM4	PERCENTAGE	ITEM5	PERCENTAGE
	A	13	13,1	19	19,2	3	3,0	8	8,1	0	0,0
	B	32	32,3	36	36,4	4	4,0	4	4,0	8	8,1
	C	43	43,4	33	33,3	7	7,1	2	2,0	41	41,4
	D	11	11,1	10	10,1	10	10,1	5	5,1	49	49,5
	E	0	0,0	1	1,0	75	75,8	80	80,8	1	1,0
	TOTAL	99	100,0	99	100,0	99	100,0	99	100,0	99	100,0

FREQUENCIES		ITEM6	PERCENTAGE	ITEM7	PERCENTAGE	ITEM8	PERCENTAGE	ITEM9	PERCENTAGE
	A	0	0,0	3	3,0	3	3,0	3	3,0
	B	12	12,1	17	17,2	8	8,1	20	20,2
	C	29	29,3	12	12,1	4	4,0	15	15,2
	D	30	30,3	35	35,4	20	20,2	44	44,4
	E	28	28,3	32	32,3	64	64,6	17	17,2
	TOTAL	99	100,0	99	100,0	99	100,0	99	100,0



Data Reflection of Parents Socioeconomic Status in Parental Involvement

Name	CATEGORY P. INVOLVEMENT	CATEGORY SES	Name	CATEGORY P. INVOLVEMENT	CATEGORY SES
Ss 1	AVERAGE	LOW	Ss 59	HIGH	MIDDLE
Ss2	HIGH	LOW	Ss 61	HIGH	MIDDLE
Ss 3	AVERAGE	LOW	Ss 62	HIGH	MIDDLE
Ss 15	AVERAGE	LOW	Ss 63	HIGH	MIDDLE
Ss 19	AVERAGE	LOW	Ss 65	AVERAGE	MIDDLE
Ss 26	HIGH	LOW	Ss 66	HIGH	MIDDLE
Ss 43	AVERAGE	LOW	Ss 67	AVERAGE	MIDDLE
Ss 58	HIGH	LOW	Ss 69	HIGH	MIDDLE
Ss 73	HIGH	LOW	Ss 70	HIGH	MIDDLE
Ss 79	AVERAGE	LOW	Ss 71	AVERAGE	MIDDLE
Ss 93	AVERAGE	LOW	Ss 72	AVERAGE	MIDDLE
Ss 7	AVERAGE	MIDDLE	Ss 74	AVERAGE	MIDDLE
Ss 8	AVERAGE	MIDDLE	Ss 75	HIGH	MIDDLE
Ss 9	HIGH	MIDDLE	Ss 76	HIGH	MIDDLE
Ss 10	HIGH	MIDDLE	Ss 77	AVERAGE	MIDDLE
Ss 12	HIGH	MIDDLE	Ss 78	AVERAGE	MIDDLE
Ss 13	HIGH	MIDDLE	Ss 80	LOW	MIDDLE
Ss 14	HIGH	MIDDLE	Ss 81	LOW	MIDDLE
Ss 16	AVERAGE	MIDDLE	Ss 82	AVERAGE	MIDDLE
Ss 17	HIGH	MIDDLE	Ss 83	LOW	MIDDLE
Ss 21	AVERAGE	MIDDLE	Ss 84	AVERAGE	MIDDLE
Ss 22	AVERAGE	MIDDLE	Ss 85	LOW	MIDDLE
Ss 24	AVERAGE	MIDDLE	Ss 86	HIGH	MIDDLE
Ss 25	HIGH	MIDDLE	Ss 87	AVERAGE	MIDDLE

Hak cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan harus untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengikat kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ss 27	AVERAGE	MIDDLE
Ss 28	AVERAGE	MIDDLE
Ss 29	HIGH	MIDDLE
Ss 30	HIGH	MIDDLE
Ss 31	HIGH	MIDDLE
Ss 32	HIGH	MIDDLE
Ss 33	HIGH	MIDDLE
Ss 36	HIGH	MIDDLE
Ss 37	HIGH	MIDDLE
Ss 38	AVERAGE	MIDDLE
Ss 39	AVERAGE	MIDDLE
Ss 40	AVERAGE	MIDDLE
Ss 42	AVERAGE	MIDDLE
Ss 44	AVERAGE	MIDDLE
Ss 45	HIGH	MIDDLE
Ss 46	AVERAGE	MIDDLE
Ss 47	HIGH	MIDDLE
Ss 48	LOW	MIDDLE
Ss 49	LOW	MIDDLE
Ss 50	AVERAGE	MIDDLE
Ss 52	AVERAGE	MIDDLE
Ss 53	HIGH	MIDDLE
Ss 55	HIGH	MIDDLE
Ss 56	HIGH	MIDDLE
Ss 57	AVERAGE	MIDDLE

Ss 88	AVERAGE	MIDDLE
Ss 89	HIGH	MIDDLE
Ss 90	AVERAGE	MIDDLE
Ss 91	AVERAGE	MIDDLE
Ss 92	LOW	MIDDLE
Ss 94	AVERAGE	MIDDLE
Ss 95	AVERAGE	MIDDLE
Ss 96	AVERAGE	MIDDLE
Ss 97	HIGH	MIDDLE
Ss 98	AVERAGE	MIDDLE
Ss 99	LOW	MIDDLE
Ss 5	HIGH	HIGH
Ss 6	AVERAGE	HIGH
Ss 11	AVERAGE	HIGH
Ss 18	AVERAGE	HIGH
Ss 20	AVERAGE	HIGH
Ss 23	AVERAGE	HIGH
Ss 34	HIGH	HIGH
Ss 35	HIGH	HIGH
Ss 41	HIGH	HIGH
Ss 51	AVERAGE	HIGH
Ss 54	HIGH	HIGH
Ss 60	AVERAGE	HIGH
Ss 64	AVERAGE	HIGH
Ss 68	AVERAGE	HIGH

Parents' Socioeconomic Status	Parental Involvement		
		Frequency	Percentage
High	High	5	5,1
	Average	9	9,1
	Low	0	0,0
Middle	High	31	31,3
	Average	35	35,4
	Low	8	8,1
Low	High	4	4,0
	Average	7	7,1
	Low	0	0,0

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 2

Thesis Guidance Activity

UIN SUSKA RIAU



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1031/2019

Pekanbaru, 16 Januari 2019

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal

: Pembimbing Skripsi

Kepada

Yth. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHHUL JANNAH

NIM : 11614200590

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : THE EFFECT OF USING SUPER TEXT TWIST GAME ON STUDENTS' VOCABULARY MASTERY AT SMP MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/344/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 15 Januari 2021



Kepada
Yth. Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : MIFTAHHUL JANNAH

NIM : 11614200590

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Judul : Parental Involvement in Learning English Based On Socioeconomic Status: A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Bahasa Inggris dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

W a s s a l a m
an. Dekan
Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuiddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian
 - b. Penulisan Laporan Penelitian
2. Nama Pembimbing : Dr. Burhori, SPd, M. Pd.
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19790512 2007 10 1001
3. Nama Mahasiswa : Miqdahtul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200590
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	3/2/2020	Research Problem		
2	5/2/2020	Research Problem		
3	10/2/2020	Perubahan Judul dari The effect of using Super Text Twist Game on Student's Vocabulary Mastery at SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru menjadi Parental Involvement in Learning English Based On Parents' Socioeconomic Status : A Survey of Students' Perspectives at SMP Muhammadiyah 1 Pekanbaru		
4	20/2/2020	Chapter I, II, III		
5	2/03/2020	Approved		

Pekanbaru, 12 Maret 2020
Pembimbing



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang pengutipan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengizinkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutipkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nama Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Hari/Tanggal Ujian
Judul Proposal Ujian

: Miftahhul Jannah
: 11614200590
: Selasa/ 21 Juli 2020
: Parental Involvement in Learning English: A Survey of
Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah
Pasaman Barat
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang
dalam ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Dr. Faurina Anastasia M.Hum	PENGUJI I		
Rizki Amelia S.Pd, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I








Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 01 September 2020
Peserta Ujian Proposal

Miftahhul Jannah
NIM. 11614200590

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing : Skripsi
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197905122007101001
3. Nama Mahasiswa : Miftahhul Jannah
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11614200590
5. Kegiatan : Bimbingan Skripsi

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1	25-07-2020	Bimbingan bab III		
2	14-08-2020	Bimbingan instrument		
3	20-08-2020	Bimbingan instrument		
4	3-11-2020	Bimbingan bab IV		
5	15-12-2020	bimbingan bab V		
6	01-01-2021	Bimbingan abstrak		
7	11-01-2021	ACC Skripsi		

Pekanbaru, 13 Januari 2021
Pembimbing,



Dr. Bukhori, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197905122007101001

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

APPENDIX 3

Research Letters

UIN SUSKA RIAU



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/10011/2020

Pekanbaru, 09 September 2020

Sifat : Biasa

Lamp.

Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
Pondok Pesantren Modern Adlaniyah Sumatera Barat
di
Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MIFTAHHUL JANNAH
NIM : 11614200590
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10661/2020

Pekanbaru, 28 September 2020 M

Sifat : Biasa

Lamp. : 1 (Satu) Proposal

Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada

Yth. Gubernur Riau

Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu

Satu Pintu

Provinsi Riau

Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MIFTAHHUL JANNAH
NIM	: 11614200590
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau


ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Parental Involvement in Learning English : A Survey of Students' Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat

Lokasi Penelitian : MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat

Waktu Penelitian : 3 Bulan (28 September 2020 s.d 28 Desember 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan
Rektor UIN Suska Riau



YAYASAN PESANTREN ADLANIYAH
MTsS.PP.ADLANIYAH
Akreditasi : B Th.2015

Akte Notaris : Martin Roestamy, SH. No. 18 Tgl. 18 Juni Thn 1998
Alamat : Jorong Tampus Nagari Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang
Kabupaten Pasaman Barat Propinsi Sumatera Barat 26372

SURAT KETERANGAN

Nomor : 146/MTs.YPA/IX/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Modren Adlaniyah Tampus Nagari Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat dengan ini menerangkan :

Nama : MIFTAHHUL JANNAH
NIM : 11614200590
Program Study : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Izin untuk melaksanakan Penelitian pada MTsS Pondok Pesantren Modren Adlaniyah terhitung Bulan Oktober s/d November 2020 untuk bahan pembuatan Skripsi yang bersangkutan dengan judul **"Parental involvement in learning English : A survey of students' Perceptions at Pesantren Modern Adlaniyah Pasaman Barat"**

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bila mana perlu

Ujung Gading, 15 September 2020
Kepala MTsS.PP.Adlaniyah

SALAMAT, S.Pd.I, M.Pd
NIP.-

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumber:
a. Pengutipan harus untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak boleh menimbulkan kerugian atau pelanggaran hak cipta.
2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta dilindungi Undang-Undang
UIN Suska Riau
Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpptsp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570 / 1884 - PERIZ/DPM&PTSP/IX/2020

Rekomendasi Penelitian

Menimbang : a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.

Mengingat : 1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementerian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Memperhatikan : Sesuai Surat Mahasiswi Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau nomor : Nomor : 503/Dpmpptsp/Non Izin-Riset/35519 Tanggal 28 September 2020 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan ini Menegaskan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Miftahhul Jannah
Tempat/Tanggal Lahir : Ujung Gading / 1 Desember 1997
Pekerjaan : Mahasiswi
Alamat : Jl.Tirtonadi
Nomor Kartu Identitas : 1312024112970004
Judul Penelitian : Parental Involvement In Learning English : A Survey Of Students' Perceptions At Mtss Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
Lokasi Penelitian : Mtss Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
Jadwal Penelitian : 28 September 2020 S.D 28 Maret 2021
Penanggung Jawab : Dr. Bukhori, S.Pd.i, M.Pd

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Bila terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 29 September 2020

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI SUMATERA BARAT

MASWAR DEDI, AP.M.Si
NIP. 197406181993111001



Tembusan:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat





PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/35519
T E N T A N G



**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/10645/2020 Tanggal 28 September 2020**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|--|
| 1. Nama | : | MIFTAHHUL JANNAH |
| 2. NIM / KTP | : | 116142005900 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING ENGLISH : A SURVEY OF STUDENTS' PERCEPTIONS AT MTSS PONDOK PESANTREN ADLANIYAH PASAMAN BARAT |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MTSS PONDOK PESANTREN ADLANIYAH PASAMAN BARAT |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 28 September 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Melalui :
Sistem Informasi Manajemen Pelayanan (SIMPEL)

**DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU**

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Barat
3. Up. Dinas Penanaman Modal dan PTSP Provinsi Sumatera Barat di Padang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KABUPATEN PASAMAN BARAT
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Jln. Soekarno – Hatta Telp. (0753) 7464219 Email: Kesbangpol.Pasamanbarat@gmail.com
Website : www.kesbangpol.pasamanbaratkab.go.id
SIMPANG EMPAT

REKOMENDASI PENELITIAN
NOMOR. 070/ 437 /Kesbangpol/2020

- a. Dasar
b. Menimbang

- : Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 Tentang
Penerbitan Rekomendasi Penelitian.
: Surat Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu
Pintu, Tanggal 29 September 2020, Nomor : 2020. Perihal Mohon
Rekomendasi Izin Penelitian

Atas Nama Bupati Pasaman Barat, Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
memberikan Rekomendasi Izin Penelitian Kepada :

- a. Nama : **MIFTAHUL JANNAH**
b. NIM : 11614200590
c. TTL : Ujung Gading, 01 Desember 1997
d. Pekerjaan : Pelajar/ Mahasiswa
e. Alamat : Jl.Tirto Nadi, RT.000/RW.000, Nagari Ujung Gading, Kecamatan
Lembah Melintang, Kab. Pasaman Barat
f. Judul : Parental Involvement In Learning English; A Survey Of Student
Perceptions At MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
g. Lokasi : MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat
h. Waktu : 28 September s/d 28 Maret 2021

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak menyimpang dari kerangka serta tujuan melakukan Izin Penelitian;
2. Memberitahukan pada pemerintah setempat;
3. Mematuhi semua peraturan yang berlaku dan menghormati adat-istiadat masyarakat setempat;
4. Mengirimkan hasil kajian sebanyak 1 (satu) eksemplar kepada Bupati Pasaman Barat
C.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik;
5. Bila terjadi penyimpangan atau pelanggaran terhadap ketentuan tersebut di atas, maka
surat rekomendasi akan dicabut kembali.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya

Simpang Empat, 5 Oktober 2020
a.n Bupati Pasaman Barat
Sekretaris Badan Kesbangpol

DR. ADRIANTO, S.Ag, M.Pd
Nip. 19781110 200901 1 007

Tembusan, disampaikan kepada Yth:

1. Bapak Bupati Pasaman Barat (sebagai Laporan);
2. Kepala KEMENAG Kab. Pasaman Barat;
3. Sdr. Camat Lembah Melintang;
4. Kepala Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
5. Sdr. Yang Bersangkutan (**MIFTAHUL JANNAH**);



YAYASAN PESANTREN ADLANIYAH

MTsS.PP.ADLANIYAH

Akte Notaris : Martin Roestamy, SH. No. 18 Tgl. 18 Juni Thn 1998
Alamat : Jorong Tampus Nagari Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang
Kabupaten Pasaman Barat Propinsi Sumatera Barat 26372

SURAT KETERANGAN

Nomor : 14/MTs.YPA/I/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MTsS PP Adlaniyah Tampus Nagari Ujung Gading Kecamatan Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat dengan ini menerangkan :

Nama : MIFTAHHUL JANNAH
NIM : 11614200590
Program studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah melaksanakan Penelitian pada MTsS PP Adlaniyah Mulai Bulan Oktober s/d November 2020 untuk bahan pembuatan skripsi yang bersangkutan dengan judul " PARENTAL INVOLVEMENT IN LEARNING ENGLISH BASED ON SOCIOECONOMIC STATUS: A SURVEY OF STUDENTS' PERCEPTIONS AT MTSS PONDOK PESANTREN ADLANIYAH PASAMAN BARAT".

Demikian Surat Keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan bilamana perlu.



SALAHAT, S.Pd.I, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak mengaitkan kepentingan komersial atau keuntungan.
2. Dilarang mengumumkan dan memperjualbelikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

DOCUMENTATIONS

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





CURRICULUM VITAE

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Miftahhul jannah was born on Desember 1st 1997 in Pasaman Barat, Sumatera Barat. She is the fifth daughter of Mr. Syamsi Lubis AND Mrs. Minriati. She has six sisters. She finish study at Elementary School MIS MASJID RAYA Lembah Melintang and continue her school to Junior High School 1 Lembah Melintang. And the she finished her study at Seior High School 1 Lembah Melintang on 2016. Then, in 2016 she continued her study at Department of English Eductation, Faculty of Education and Teacher Training State islamic University of Sultan Syarif Kasim Riauto fulfil requirements for undergraduate Degree in English Eduucation. She conducted the research in 2020 by the thesis entitled “Parental Involvement in Learning English Based on Socioeconomic Status: A Survey of Students’ Perceptions at MTsS Pondok Pesantren Adlaniyah Pasaman Barat”

UIN SUSKA RIAU